



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SIIC806004

IC "FOLGORE DA SAN GIMIGNANO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	13
Risultati legati alla progettualità della scuola	29
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	29
Prospettive di sviluppo	47
Altri documenti di rendicontazione	48



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato condizionato in maniera determinante dalla pandemia SARS-CoV-2. Quest'ultima ha avuto un impatto decisamente negativo ostacolando lo svolgimento delle attività didattiche e di socializzazione, in particolar modo per quanto concerne i progetti PTOF.

La DAD prima e la DDI dopo hanno reso difficoltoso il raggiungimento dei traguardi fissati in termini di acquisizione di competenze, nonché quelli individuati nel RAV. Inoltre il dover rinunciare a svolgere attività quali uscite didattiche, progetti trasversali e verticali, attività motorie di alcuni tipi ha depotenziato l'offerta formativa programmata.

D'altra parte l'emergenza pandemica ha determinato l'afflusso a scuola di finanziamenti vincolati per lo svolgimento di attività di recupero delle competenze, della socialità, per l'acquisto di attrezzature e materiali di vario tipo; ciò ha favorito l'Istituto nel dotarsi di nuove e numerose tecnologie per l'inclusione e lo svolgimento della DDI e nell'attivare corsi e ampliamenti dell'offerta formativa extracurricolare, specialmente nel periodo estivo.

Inoltre, il necessario ricorso alla DAD prima e alla DDI poi ha favorito la diffusione della conoscenza degli strumenti digitali fra i docenti e i discenti; dalla pratica di questi strumenti è derivato un innalzamento dei livelli medi di *digital literacy* e competenza digitale del personale e degli alunni. Inoltre la scuola si è dotata di una piattaforma di condivisione, comunicazione e LMS che nel corso del triennio è stata opportunamente implementata con le classi, fra i docenti e il personale ATA.

In relazione alle priorità e i traguardi individuati nel RAV, si riporta di seguito una sinossi di quanto fatto e le relative osservazioni riguardo ai fattori ostativi e/o alle condizioni favorevoli:

PRIORITÀ	TRAGUARDI	PRIORITÀ/ TRAGUARDO RAGGIUNTA/O (sì/no /parzialmente)	NOTE
Adozione di criteri /scala di valutazione del comportamento, condivisi a livello di Istituto, per renderla più equa, trasparente ed a valenza formativa.	Diminuire in ciascuno dei tre ordini di scuola, le variazioni di valutazione del comportamento tra classi, almeno del 10% rispetto a quelle attuali.	NO	Gli organi collegiali hanno dato priorità all'elaborazione di altri documenti resi indispensabili dalla pandemia e dalla normativa scolastica in materia
Implementare e diversificare le iniziative di orientamento nel passaggio dalla scuola	Portare nella media provinciale/nazionale del 90% gli alunni che hanno seguito iniziative di orientamento promossi a	Si	Le attività di orientamento svolte nonostante la pandemia hanno consentito di coinvolgere tutti gli studenti della sezione secondaria di I grado



secondaria di primo grado a quella di secondo grado.	fine primo anno della scuola secondaria di secondo grado		
Incrementare le opportunità di aggiornamento relative al curricolo verticale, per rendere più fluide le proposte didattiche.	Riflettere ed approfondire la comprensione dei nuclei tematici fondamentali degli ambiti disciplinari, che caratterizzano il percorso formativo approntato dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado.	NO	L'attività di formazione sui curricoli verticali è stata avviata nel presente anno scolastico ed è preliminare alla conclusione del lavoro di redazione dei curricoli, che si prevede di portare a compimento entro aprile 2023
Potenziare le attività di preparazione ai test, soprattutto in lingua inglese per la scuola primaria	Raggiungere i livelli della media regionale e nazionale nelle prove INVALSI.	Si	Negli anni scolastici di riferimento (2019/20, 2020/21, 2021/22) le rilevazioni degli esiti delle prove standardizzate (non effettuate nel 2020 a causa della pandemia) hanno mostrato un sostanziale allineamento dei risultati alla media regionale, anche nella lingua Inglese



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Adozione di criteri/scala di valutazione del comportamento, condivisi a livello di Istituto, per renderla piu' equa, trasparente ed a valenza formativa.

Traguardo

Diminuire in ciascuno dei tre ordini di scuola, le variazioni di valutazione del comportamento tra classi, almeno del 10% rispetto a quelle attuali.

Attività svolte

Gli organi collegiali non hanno svolto attività specifiche dando priorità all'elaborazione di altri documenti resi indispensabili dalla pandemia e dalla normativa scolastica in materia

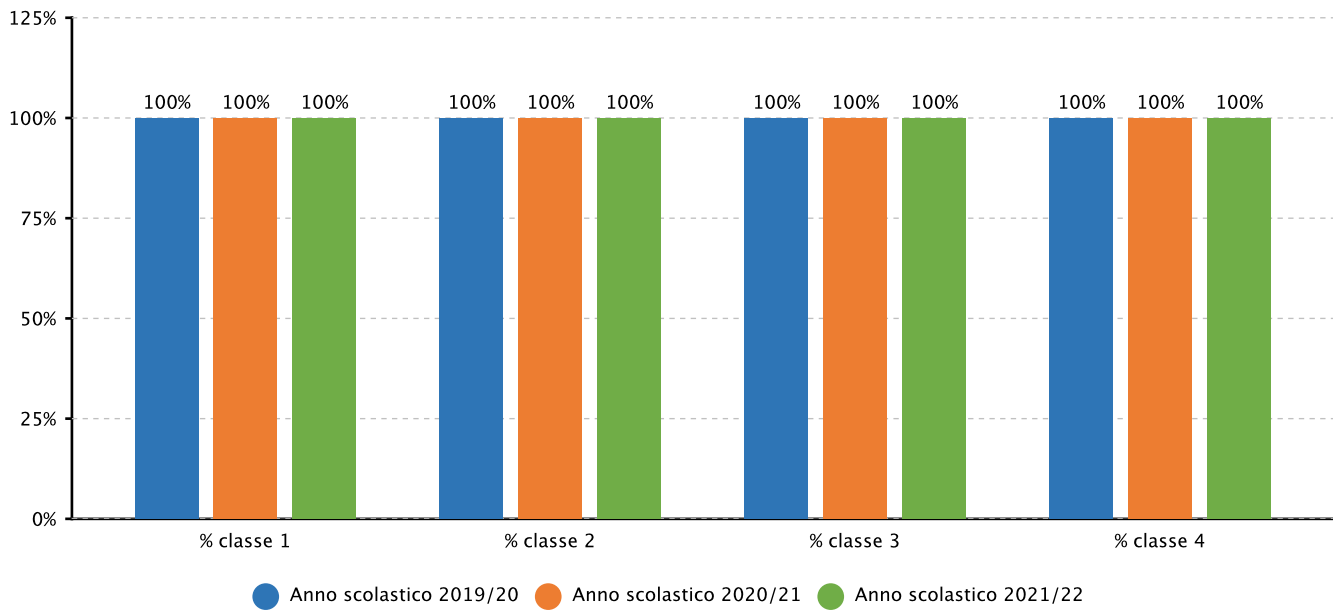
Risultati raggiunti

Non sono ancora stati elaborati criteri di valutazione del comportamento condivisi; lo si farà nell'anno scolastico corrente, contestualmente al lavoro di revisione e completamento dei curricoli verticali

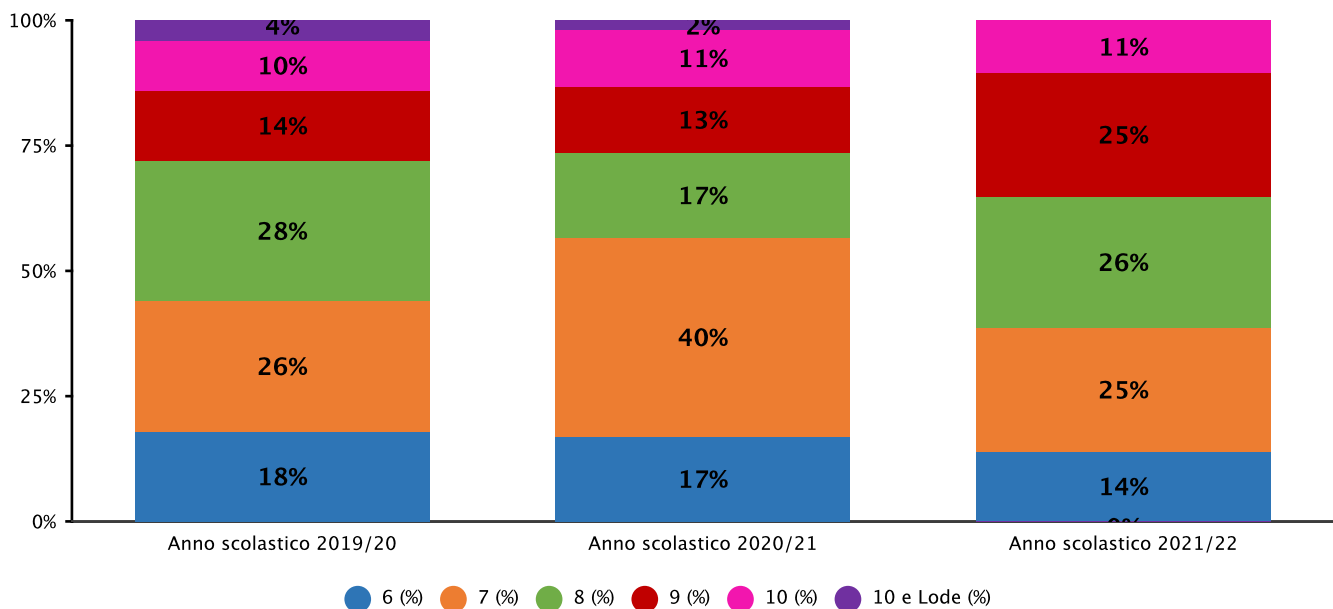
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

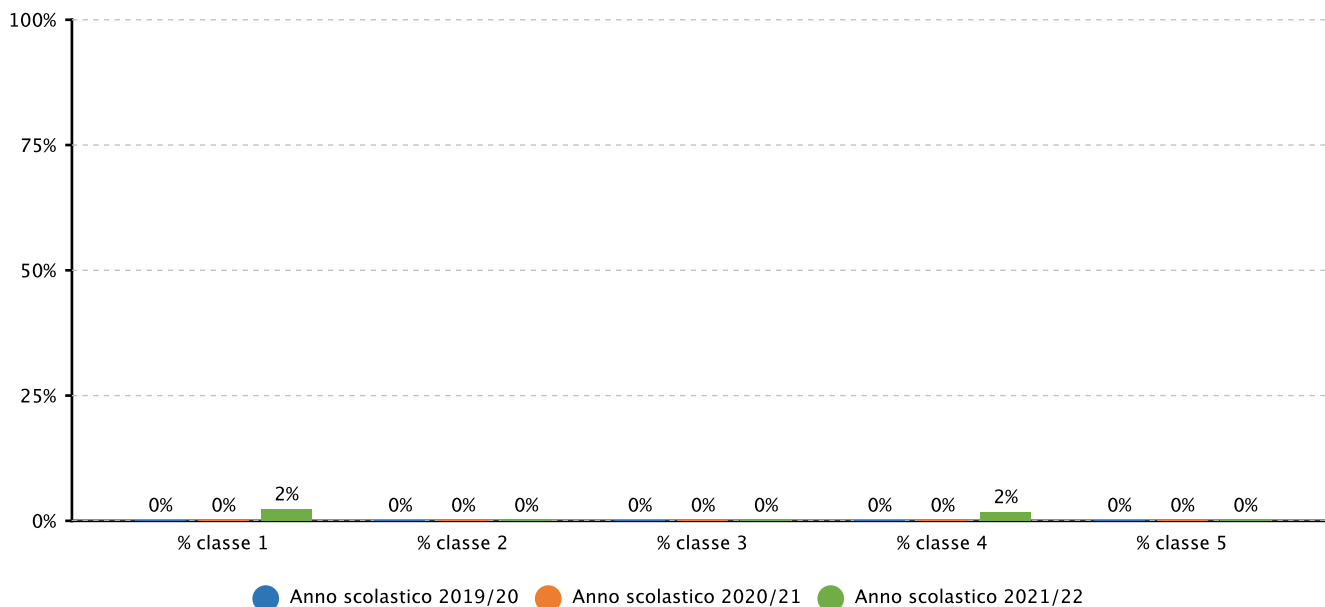


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare e diversificare le iniziative di orientamento nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

Traguardo

Portare nella media provinciale/nazionale del 90% gli alunni che hanno seguito iniziative di orientamento promossi a fine primo anno della scuola secondaria di secondo grado

Attività svolte

Creazione sulla piattaforma Classroom di un ambiente dedicato all'orientamento nel quale sono stati condivisi con gli studenti, le famiglie e i docenti informazioni sugli istituti secondari di II grado del territorio e attività laboratoriali di potenziamento delle competenze metacognitive in riferimento all'area di interesse di ciascuno studente.

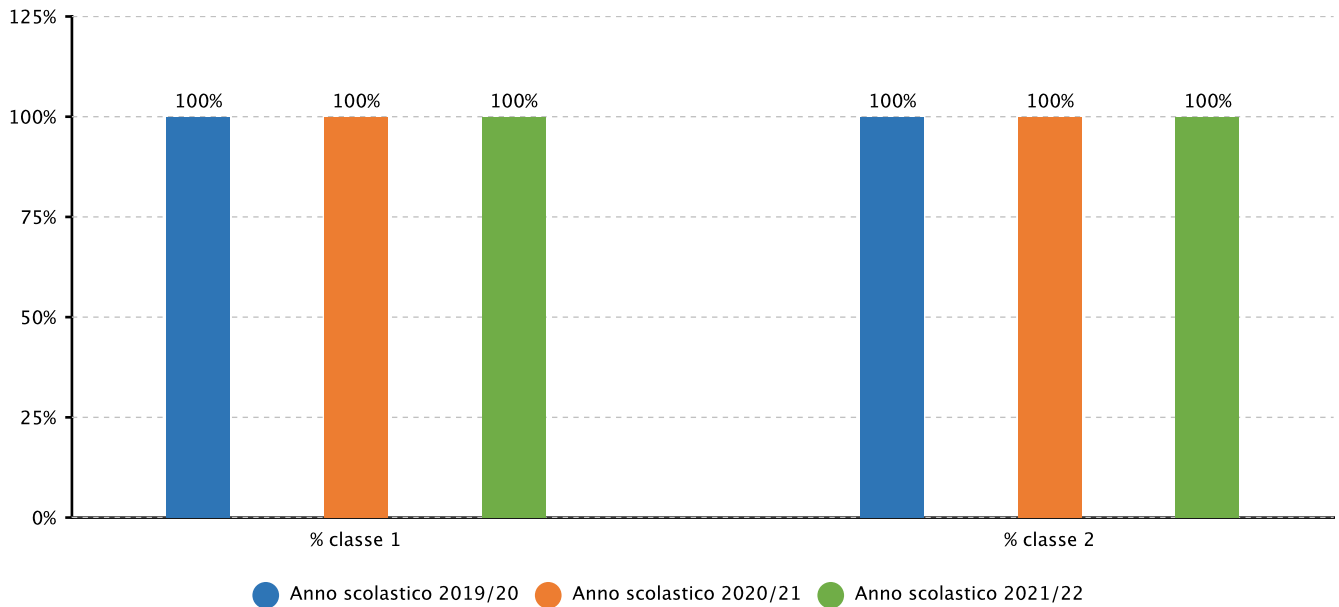
Risultati raggiunti



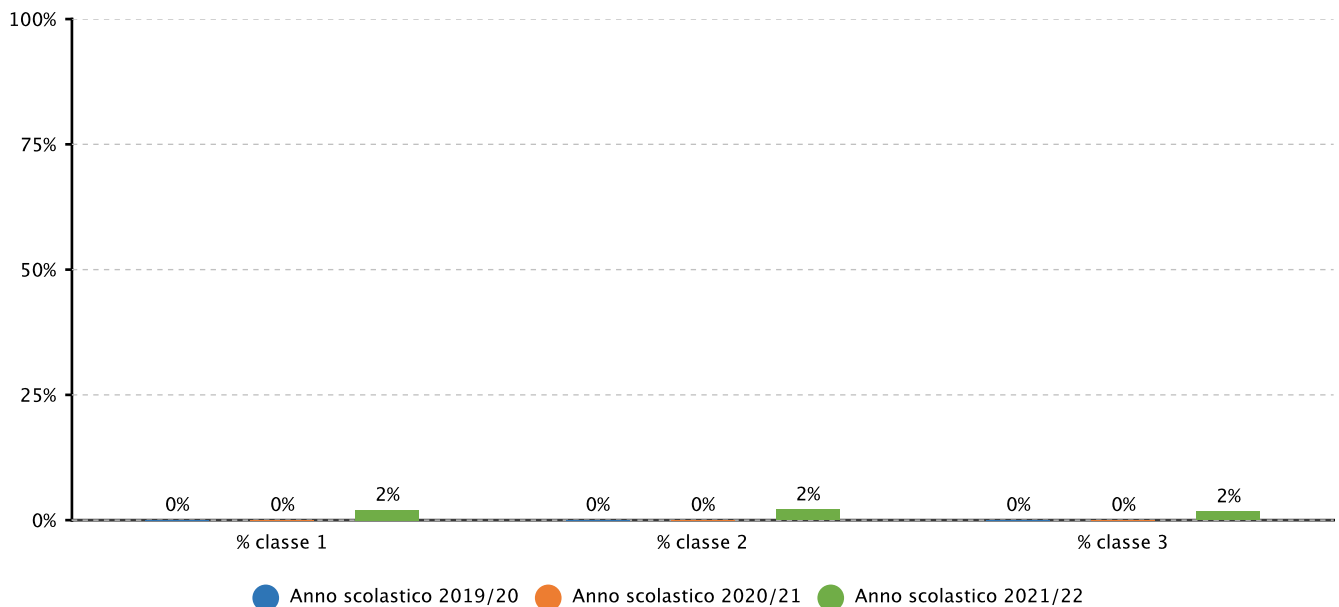
Il 100% degli studenti della classe terza secondaria di I grado hanno partecipato ad attività di orientamento e hanno avuto accesso ai materiali condivisi.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare le opportunità di aggiornamento relative al curricolo verticale, per rendere più fluide le proposte didattiche.

Traguardo

Riflettere ed approfondire la comprensione dei nuclei tematici fondamentali degli ambiti disciplinari, che caratterizzano il percorso formativo approntato dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado.

Attività svolte

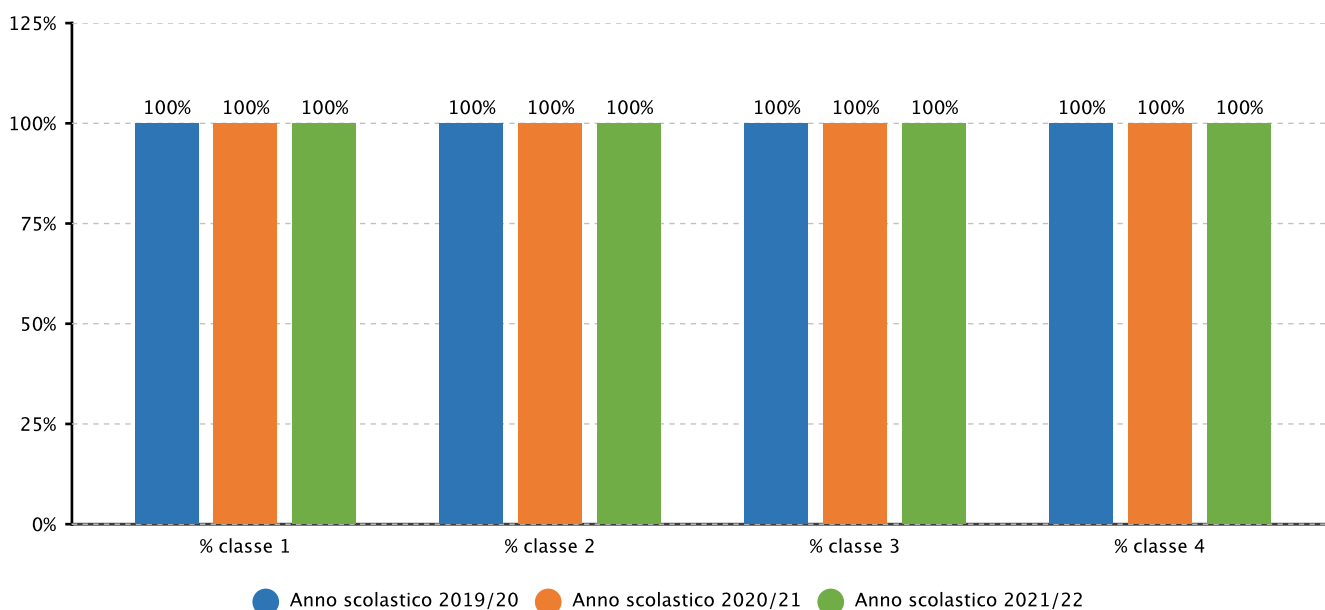
Gli organi collegiali hanno dato priorità all'elaborazione di altri documenti resi indispensabili dalla pandemia e dalla normativa scolastica in materia.

Risultati raggiunti

Il lavoro di revisione dei curricoli verticali non è stato completato.

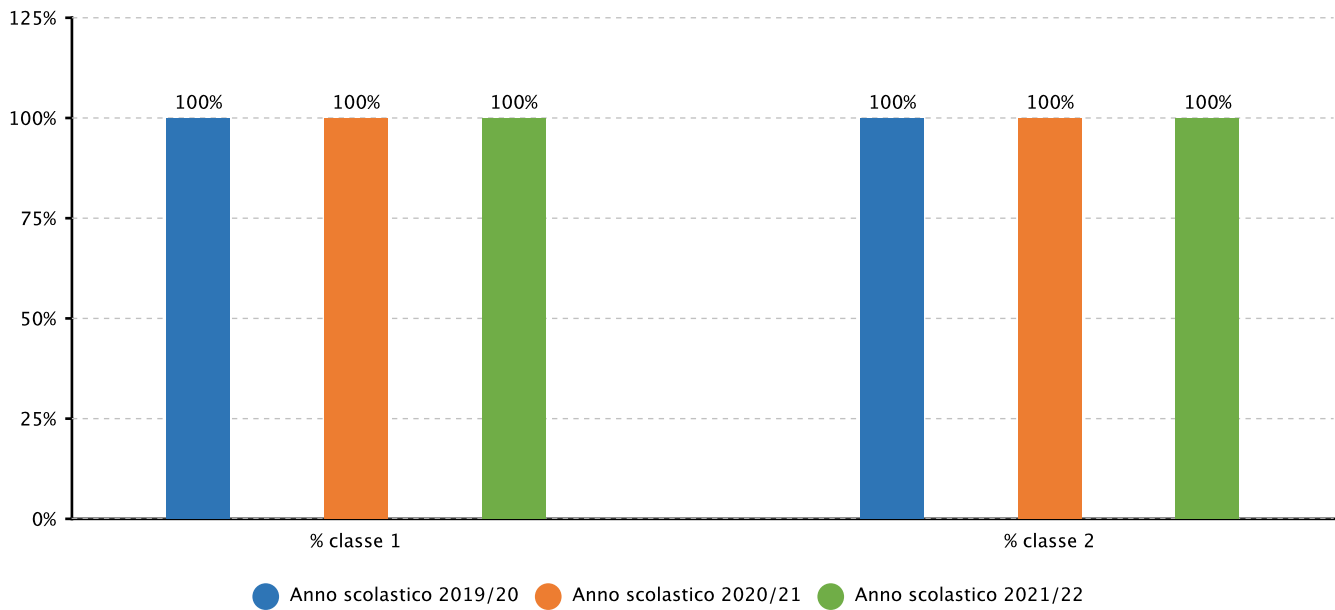
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

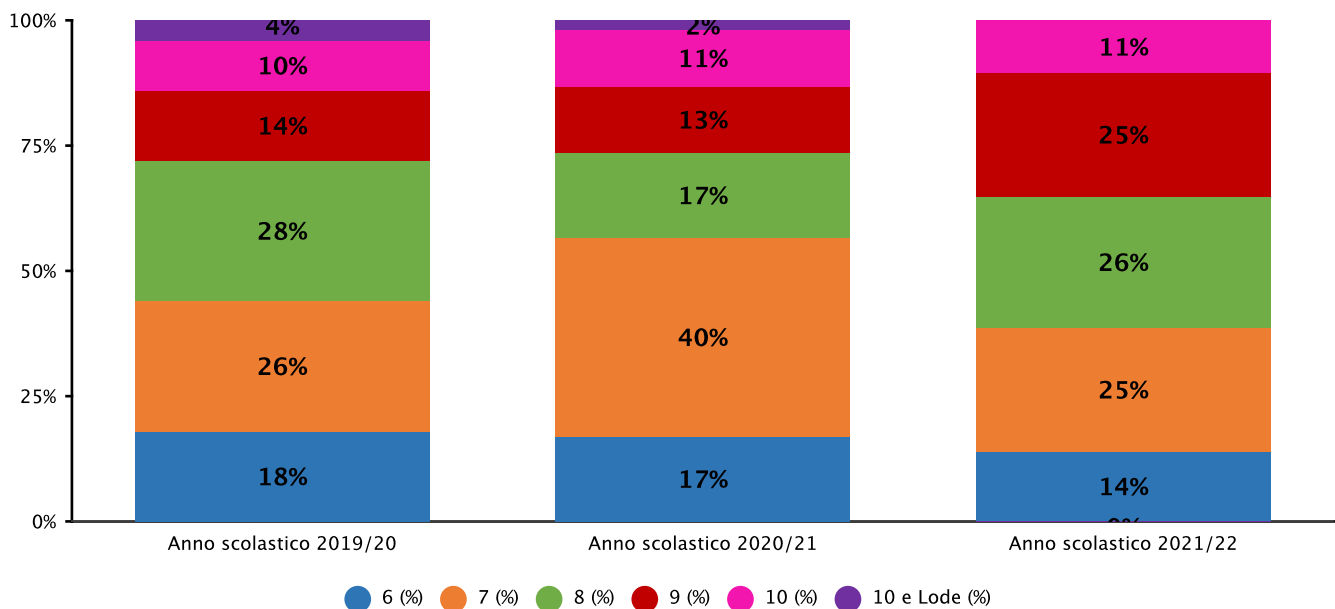




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

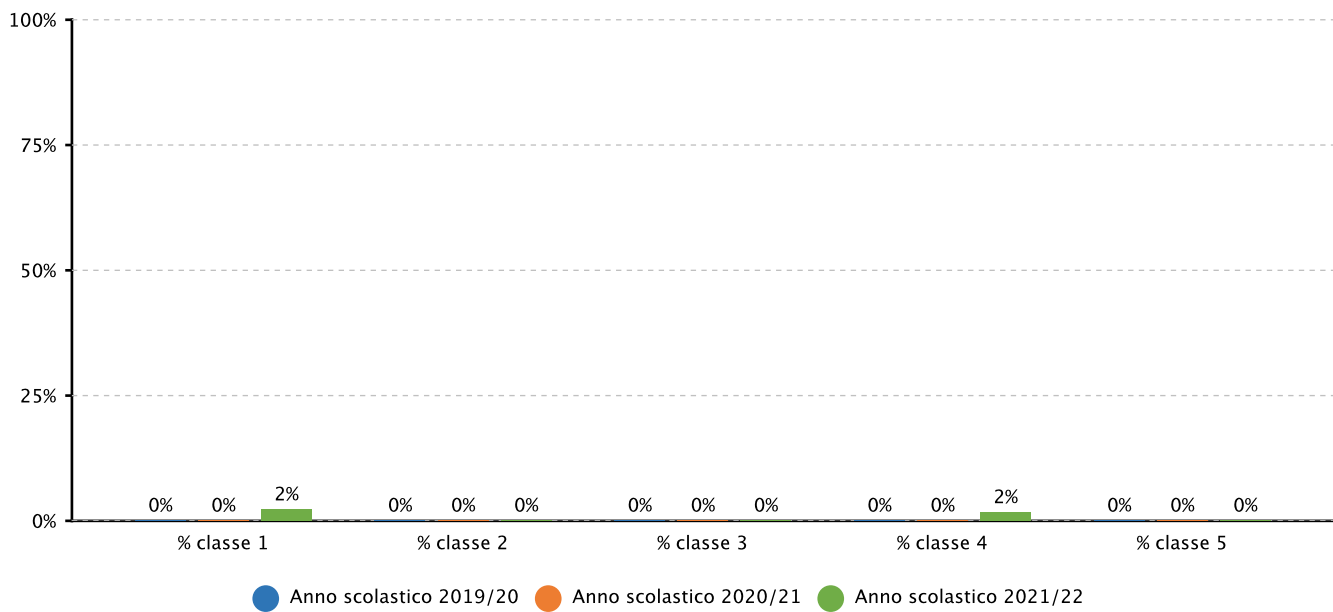


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

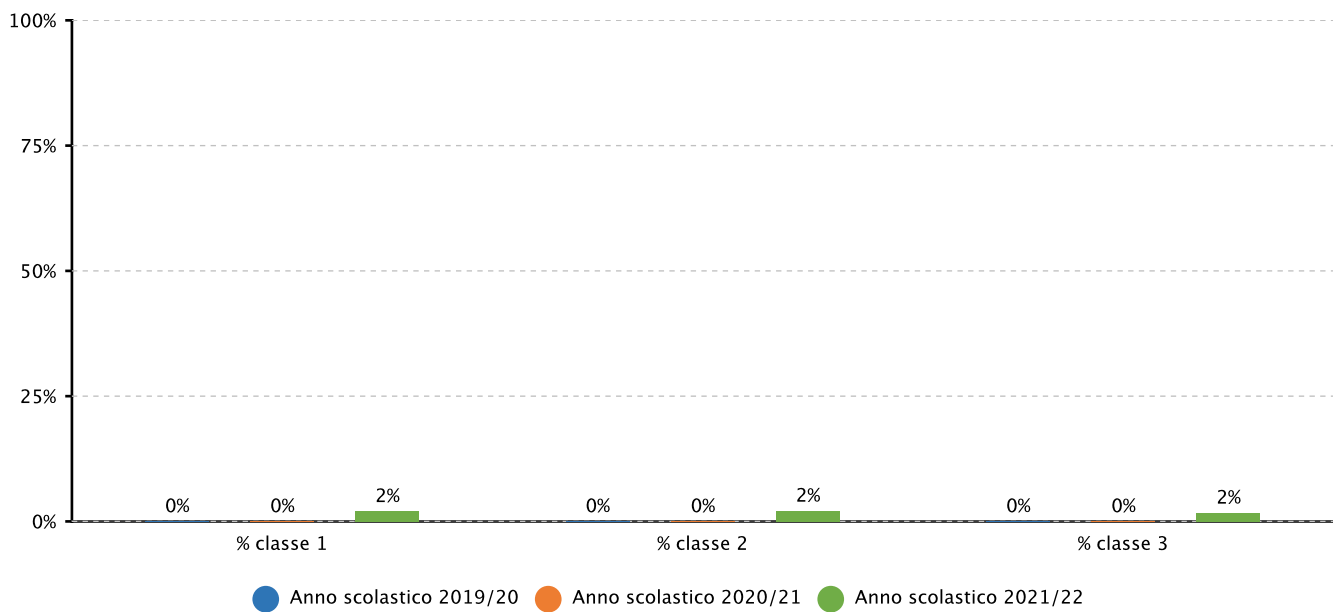




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

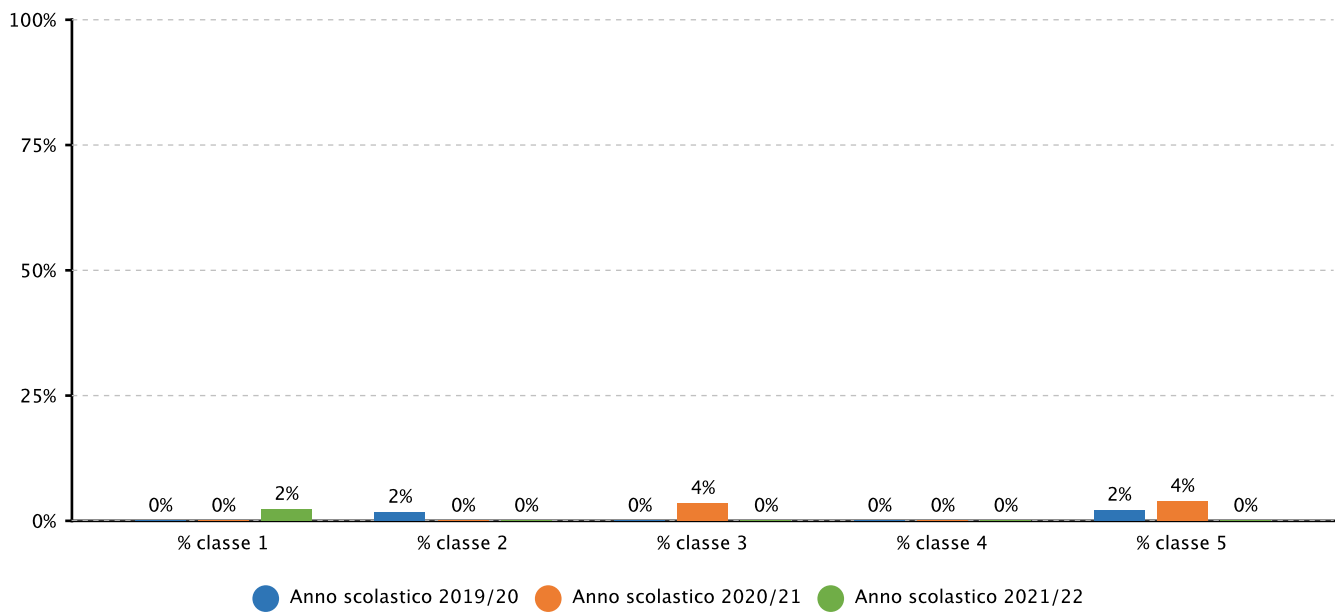


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

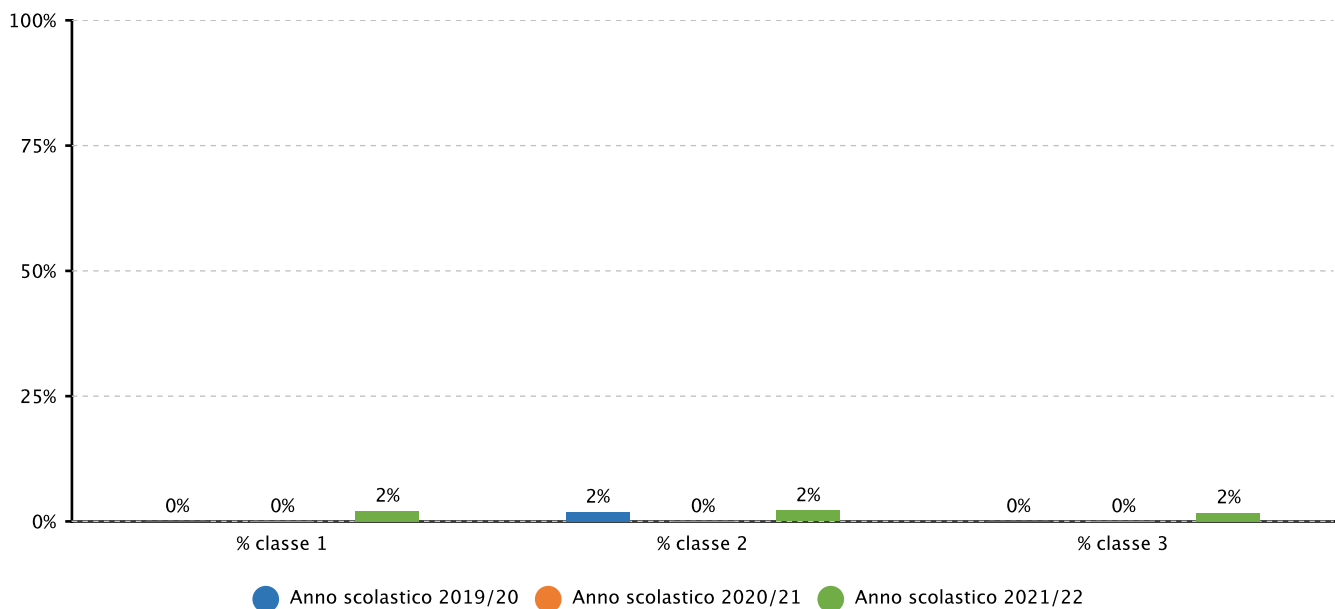




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

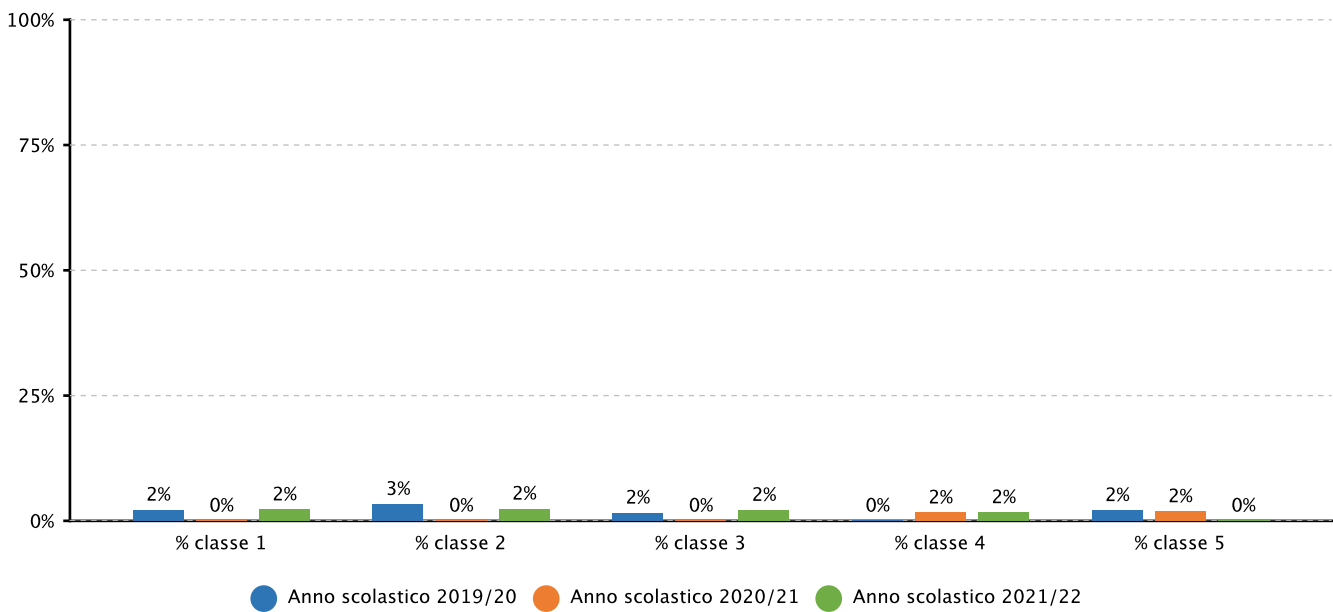


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

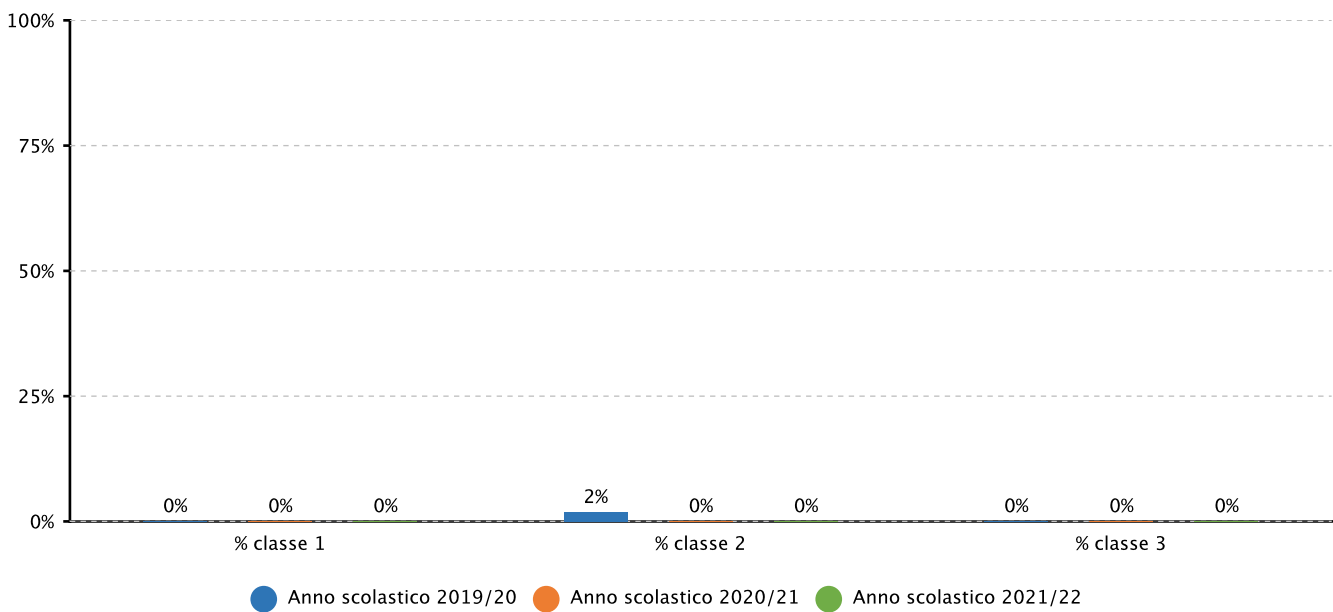




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le attività di preparazione ai test, soprattutto in lingua inglese per la scuola primaria.

Traguardo

Raggiungere i livelli della media regionale e nazionale nelle prove INVALSI.

Attività svolte

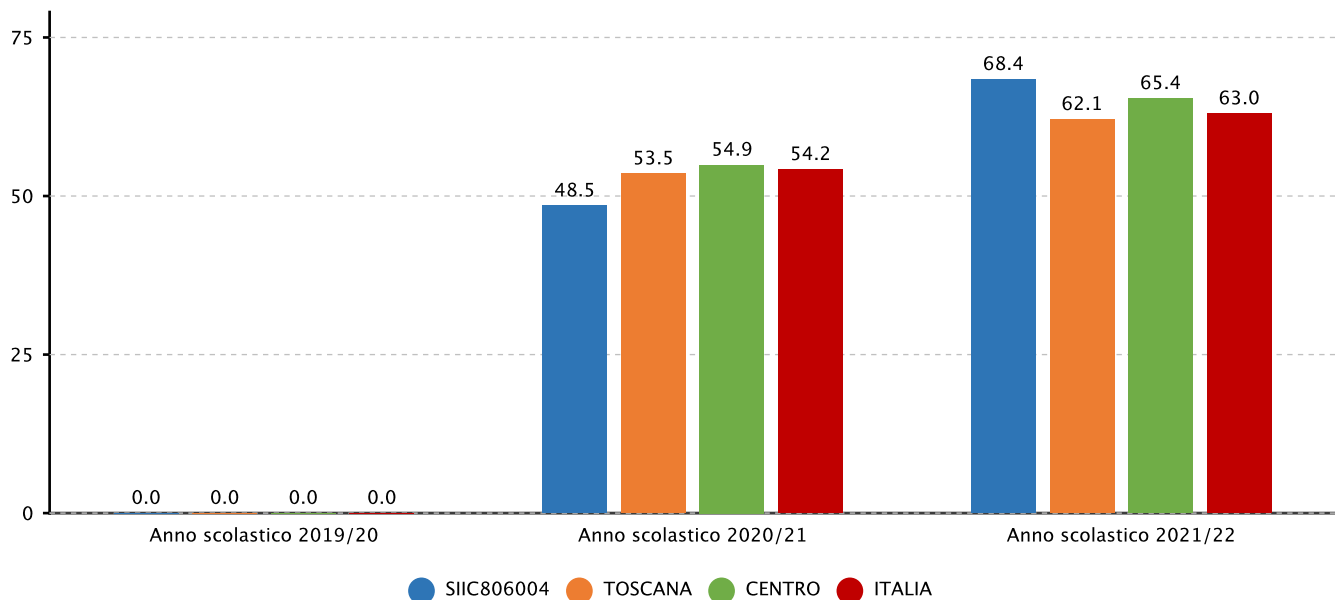
Attività didattiche di preparazione alle certificazioni linguistiche di livello A2.

Risultati raggiunti

Allineamento degli esiti delle prove standardizzate di Inglese al benchmark di riferimento.

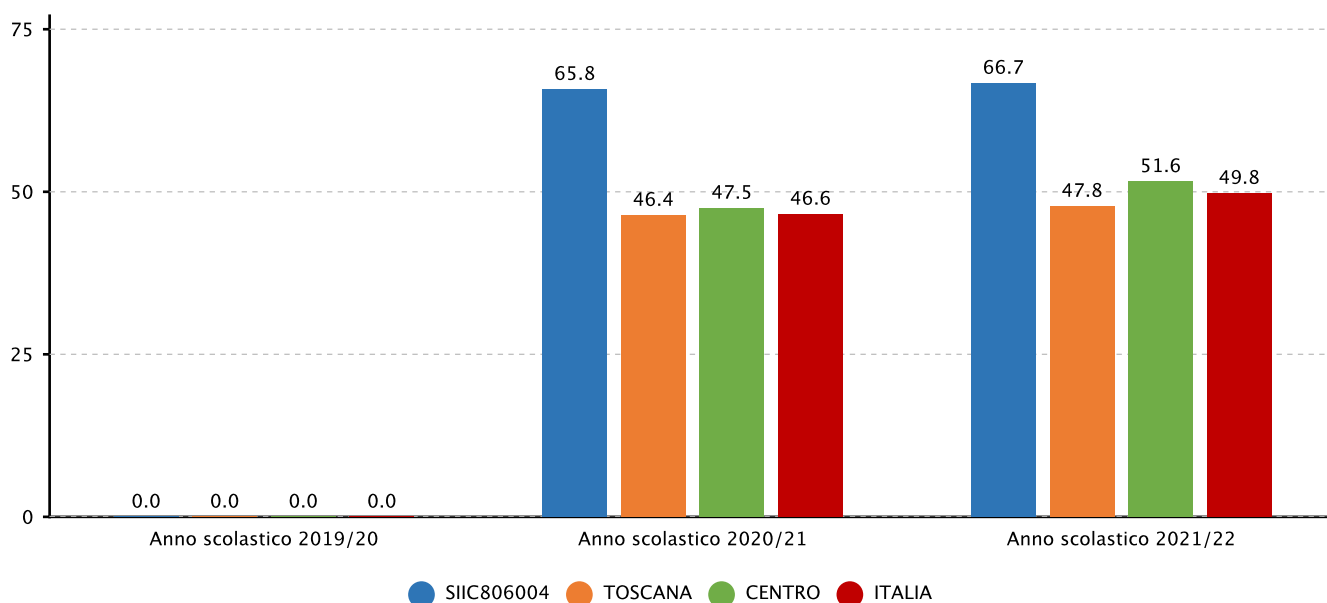
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

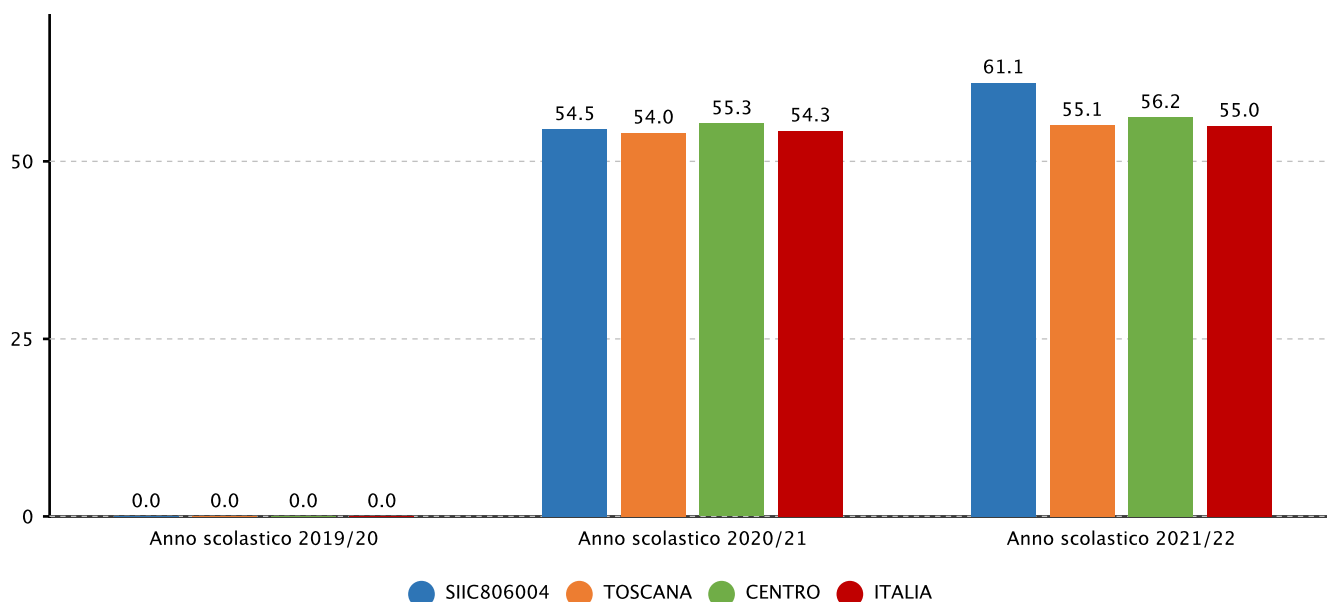




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

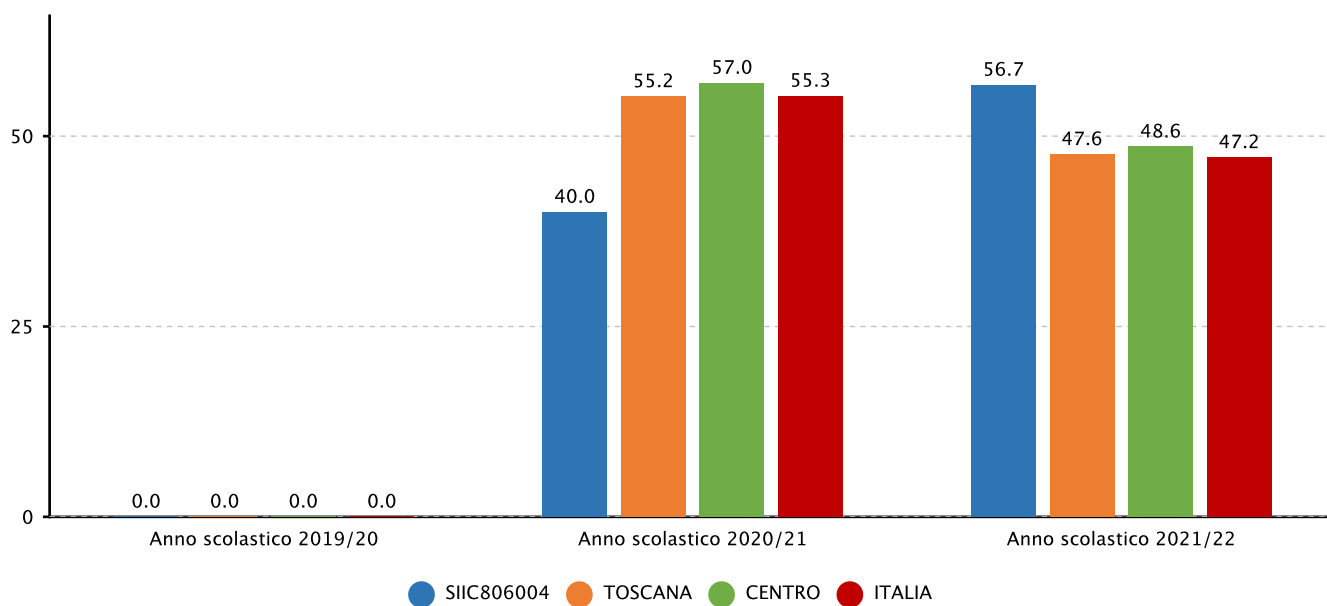


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

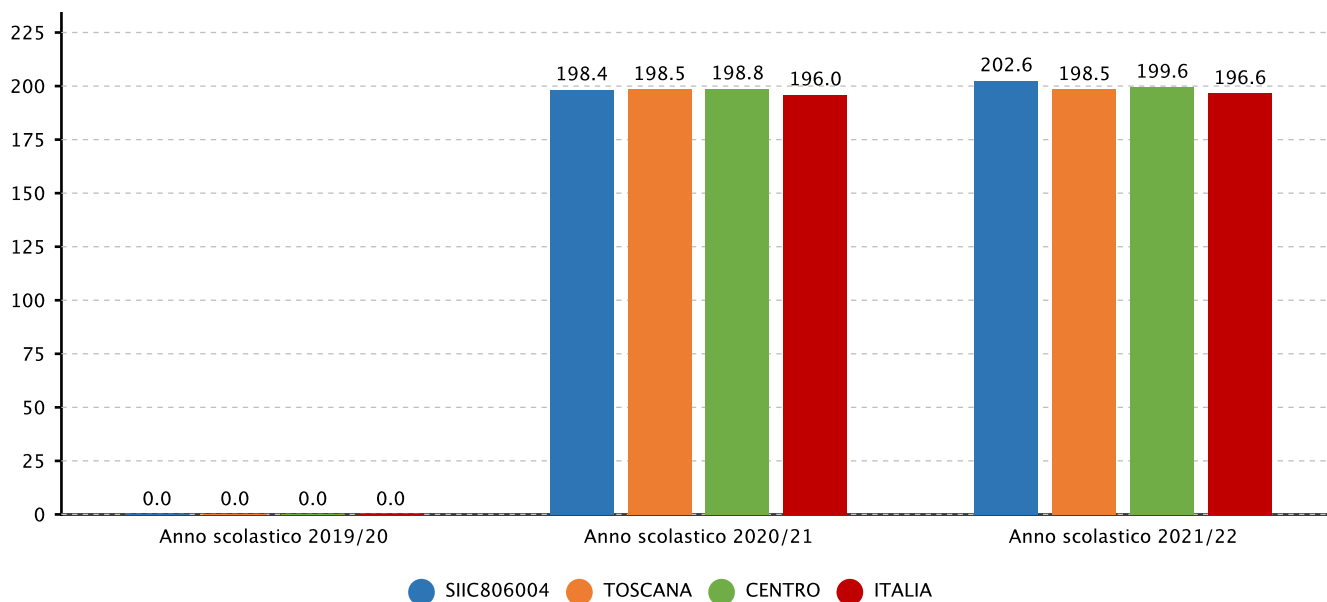




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

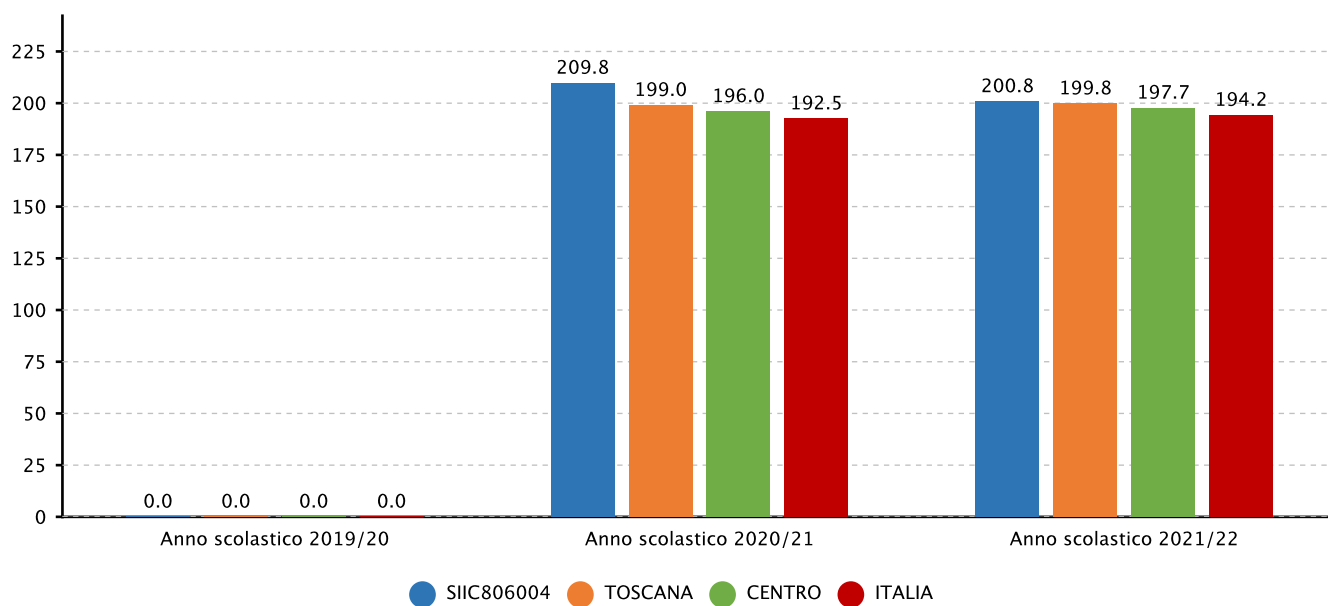


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

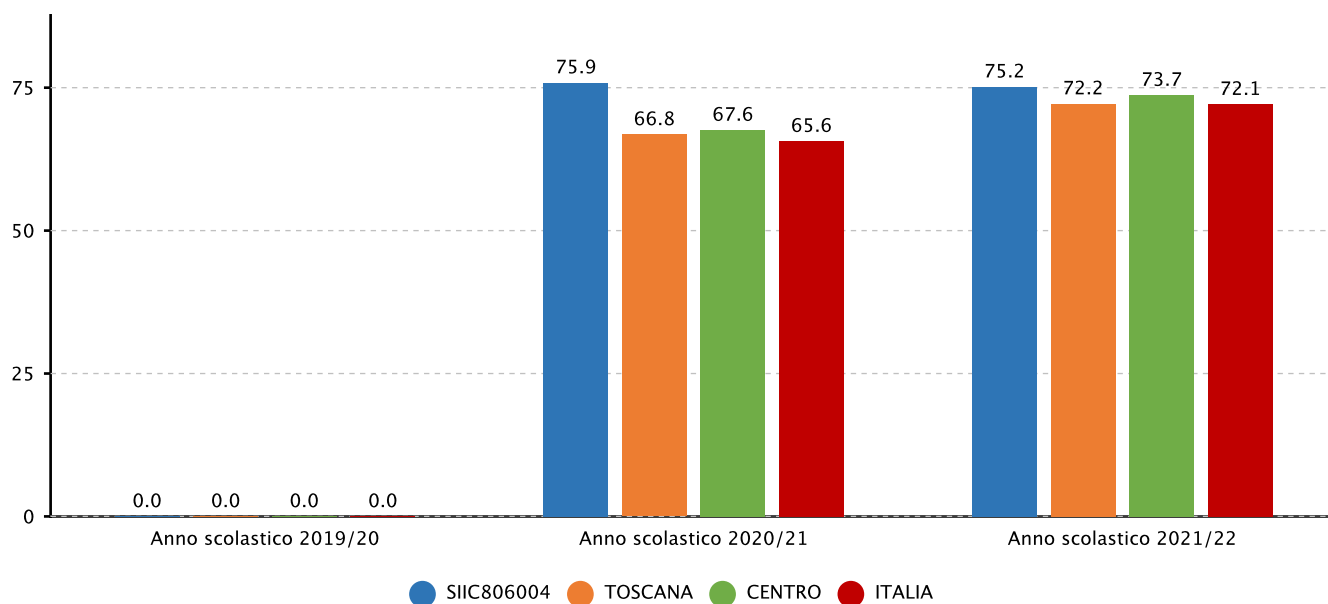




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

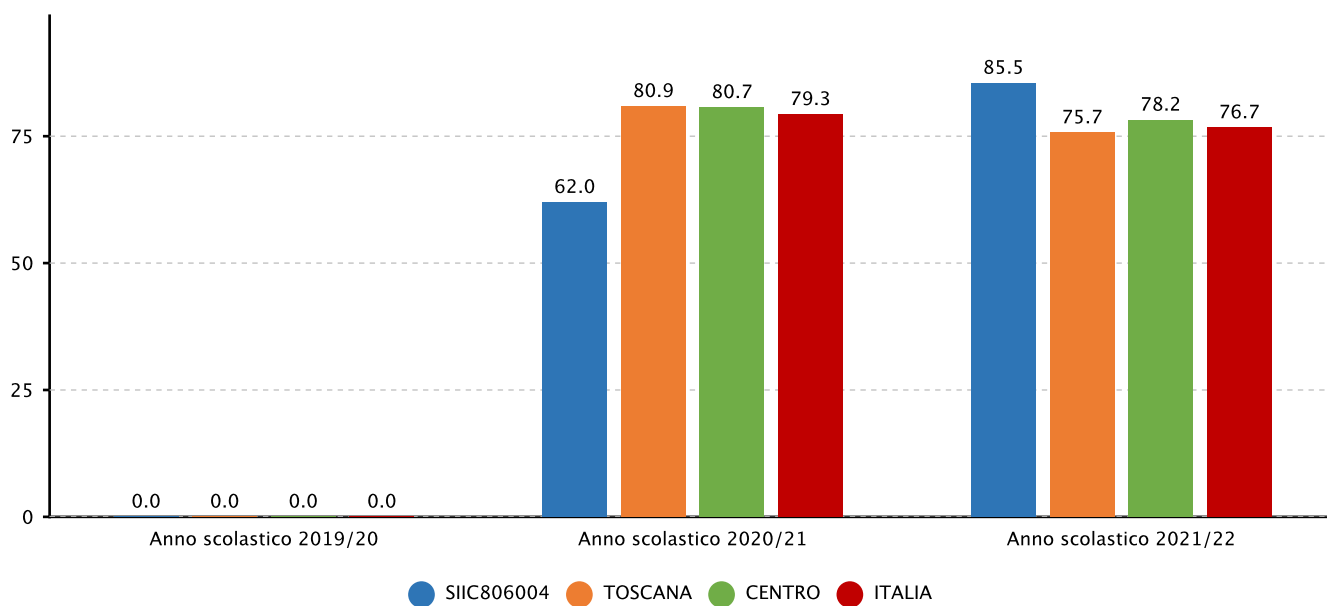


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

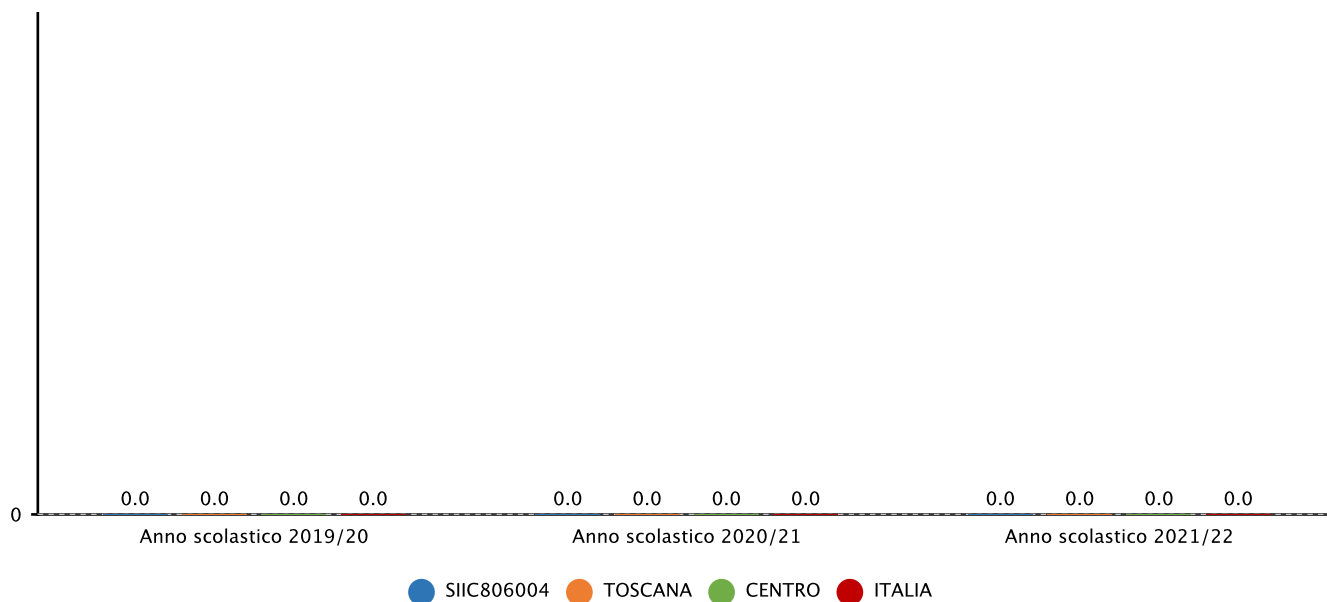




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

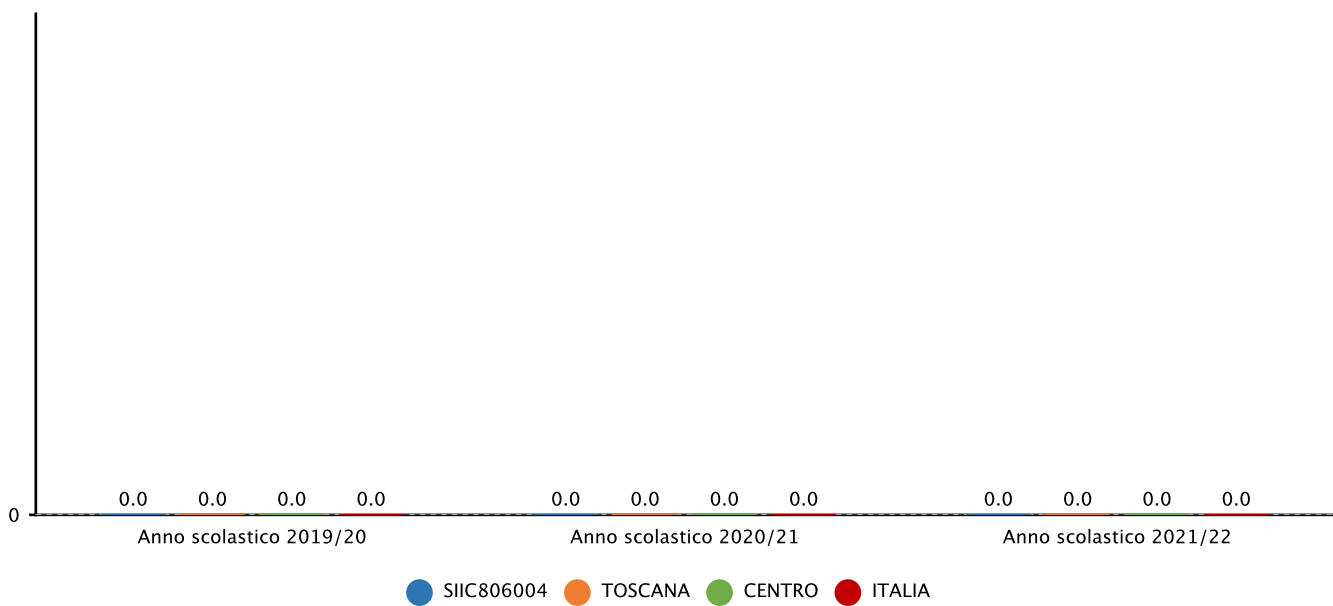


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

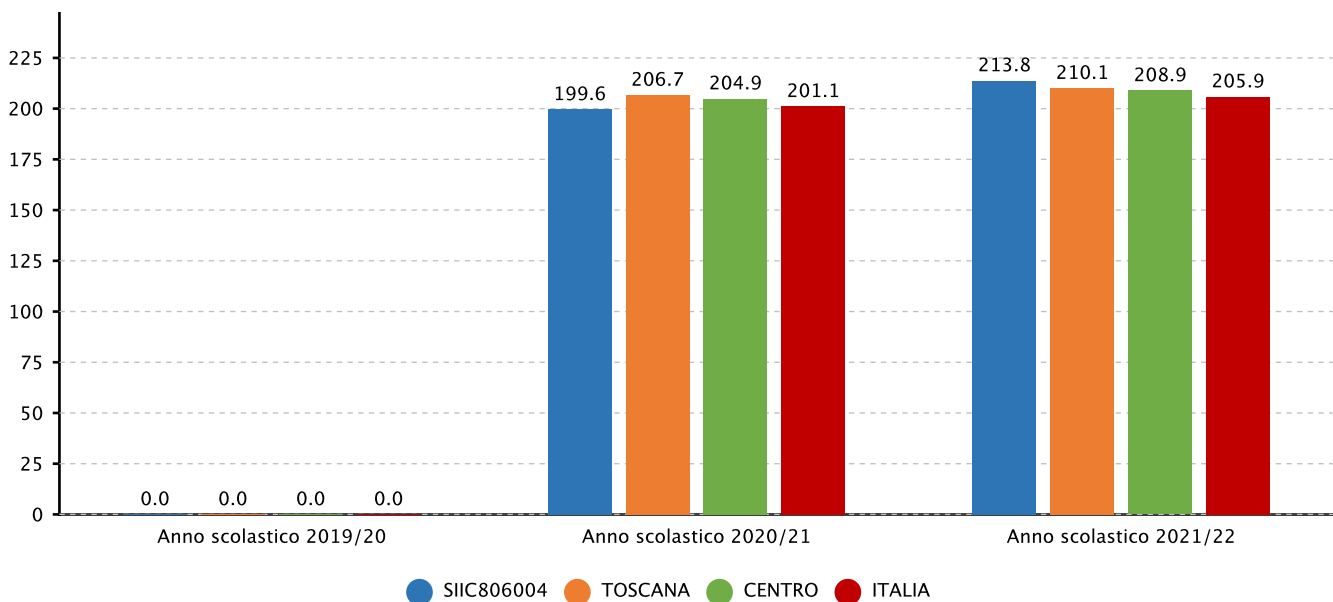




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

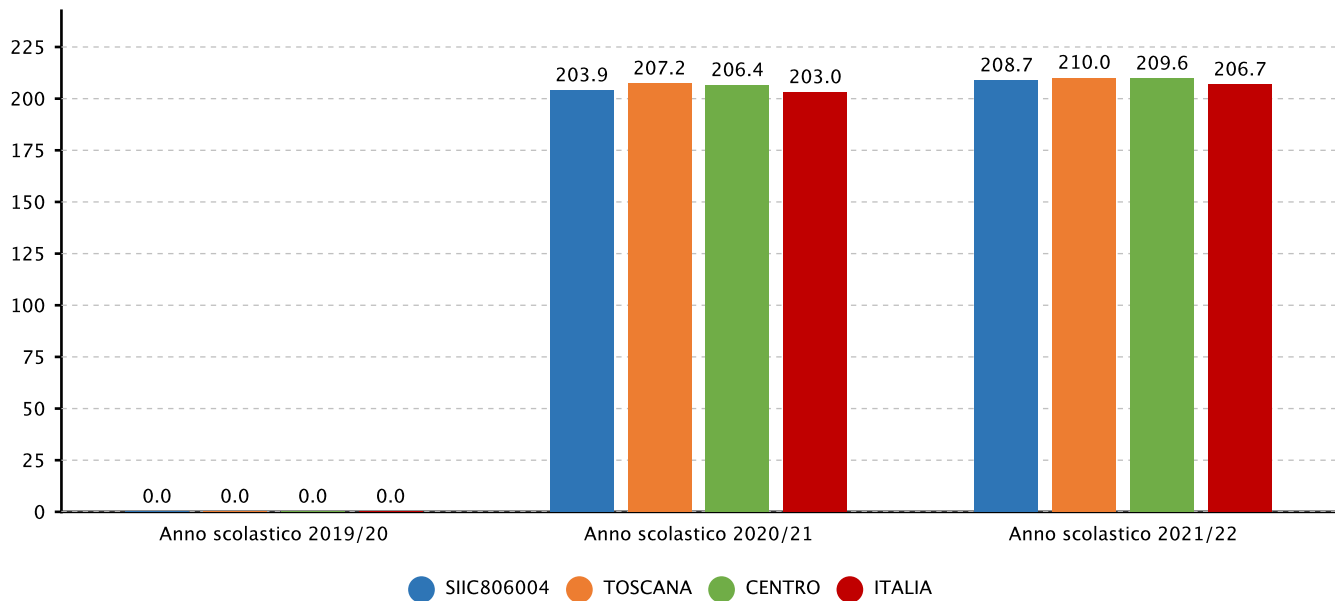


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

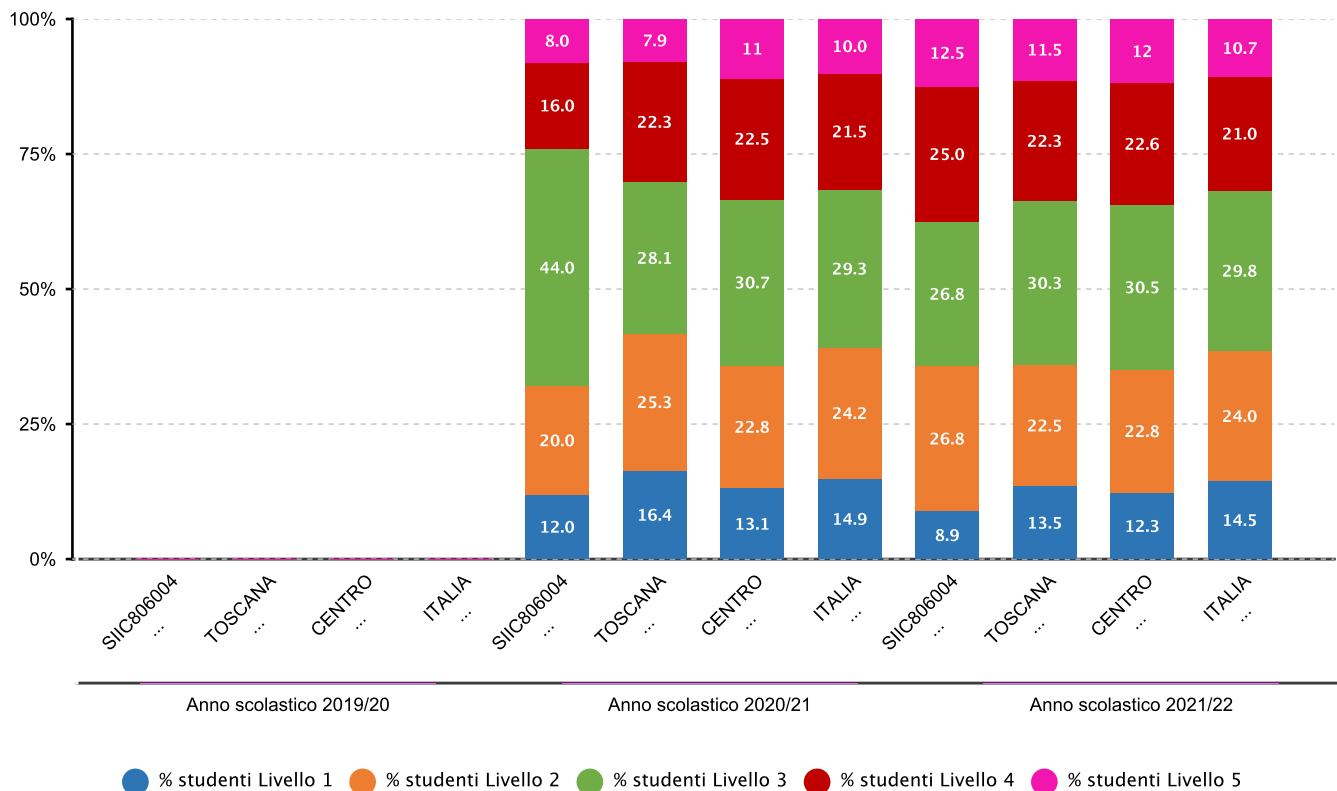




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

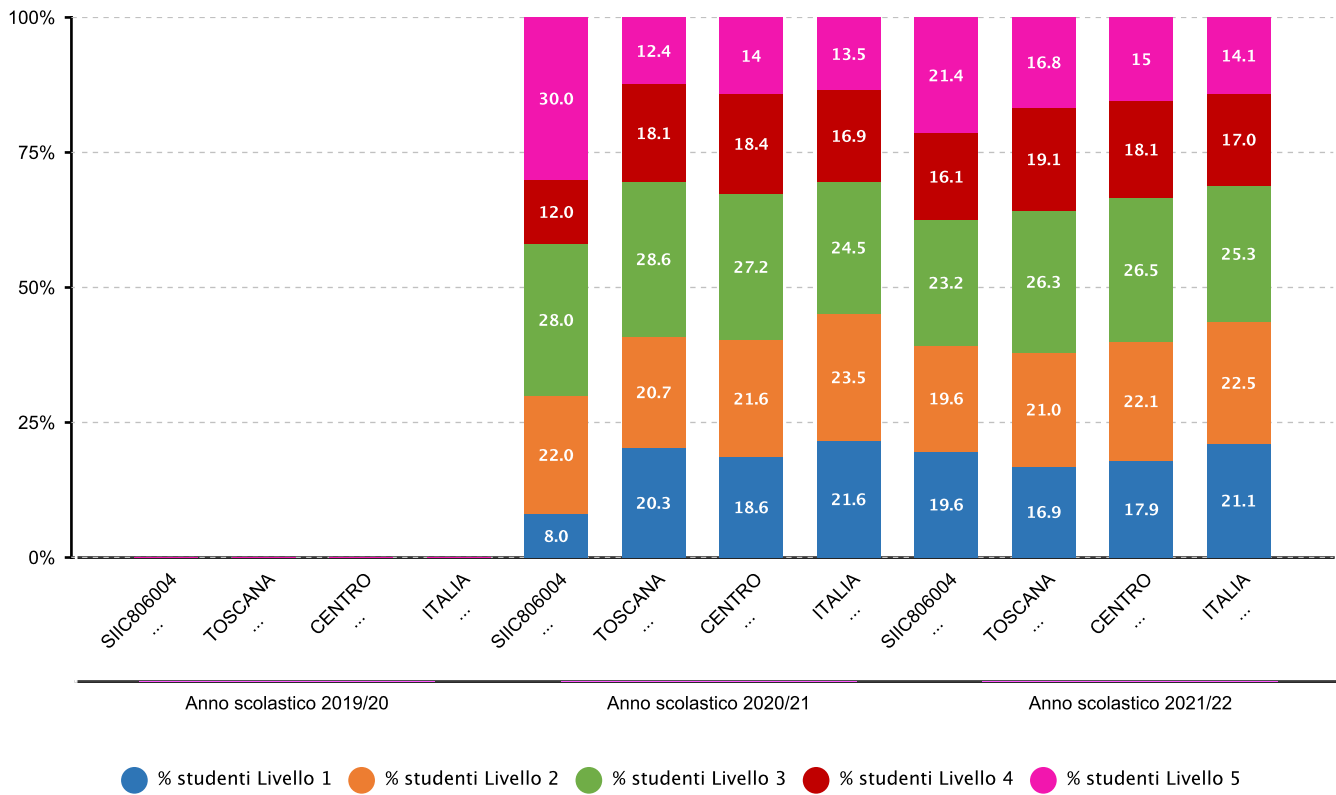


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



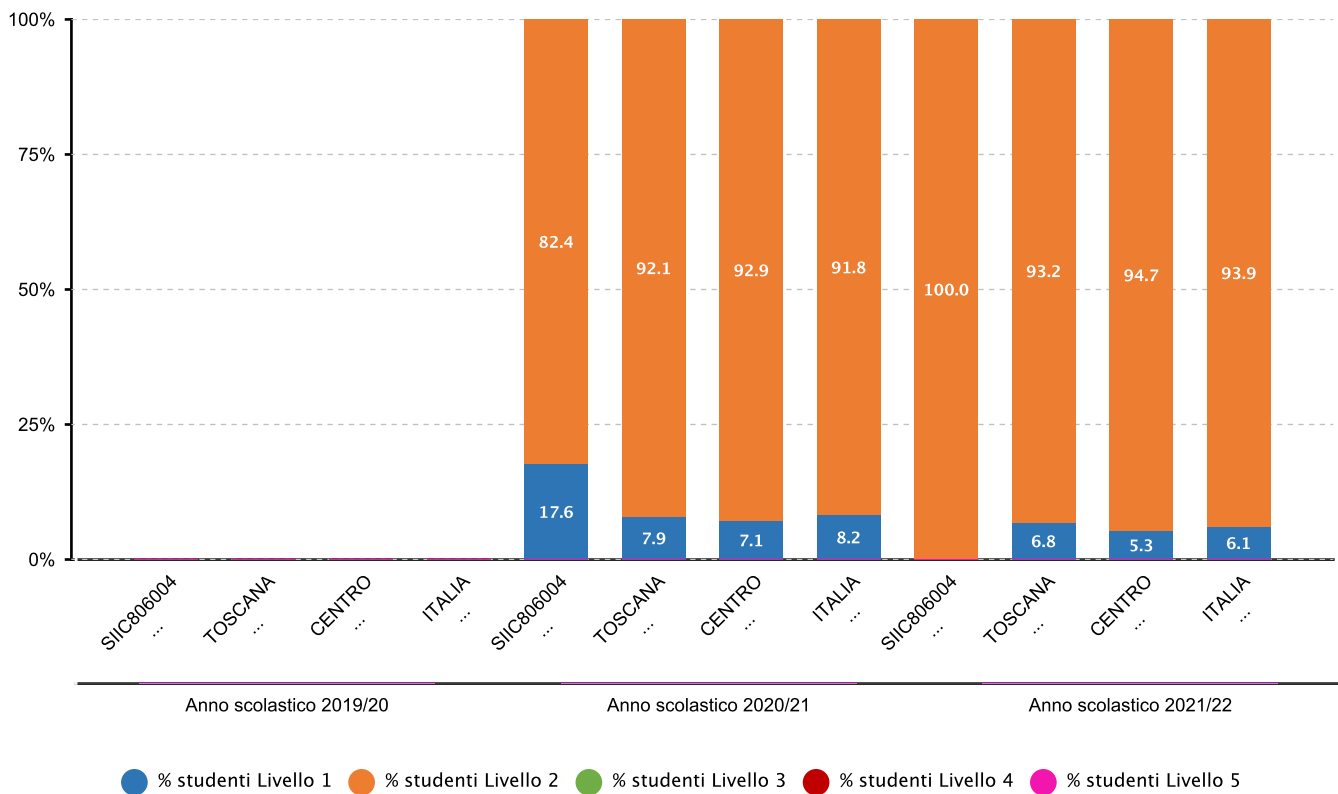


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



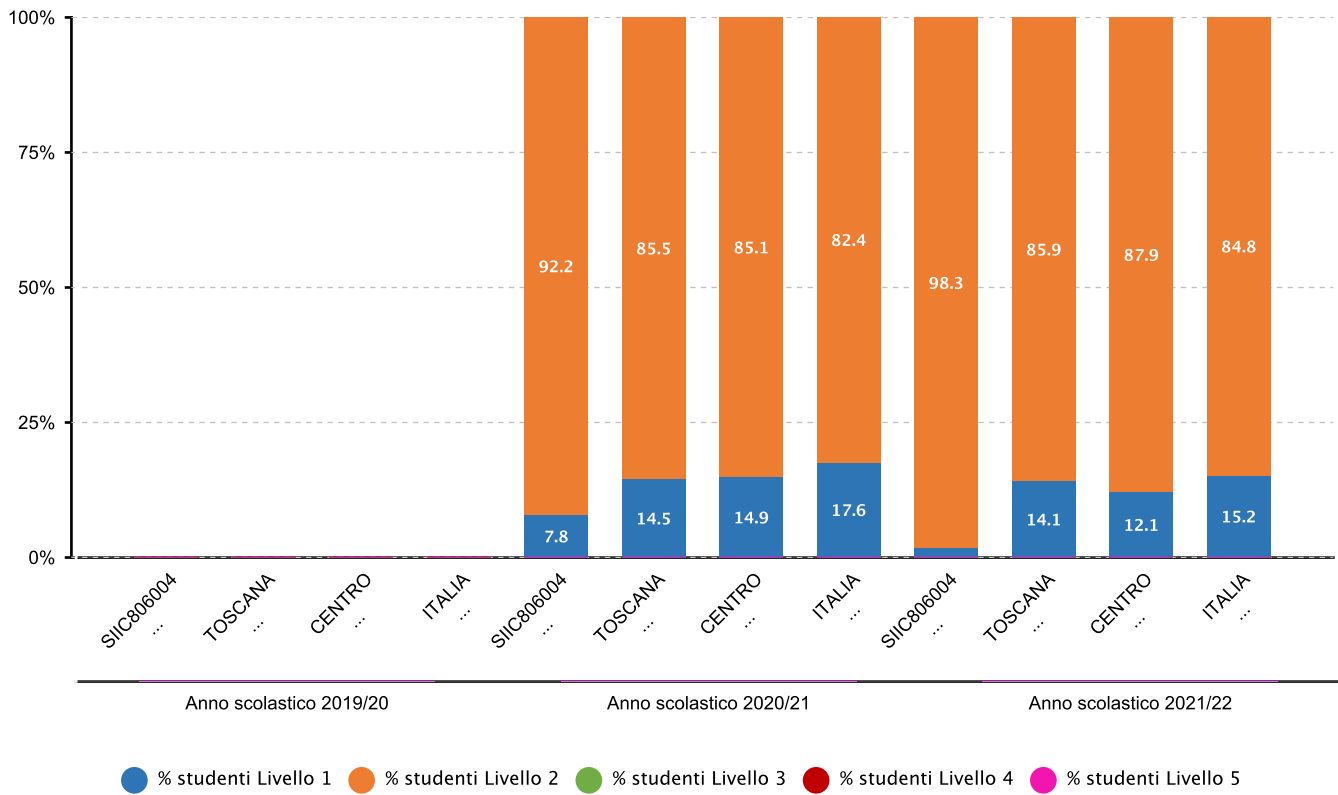


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



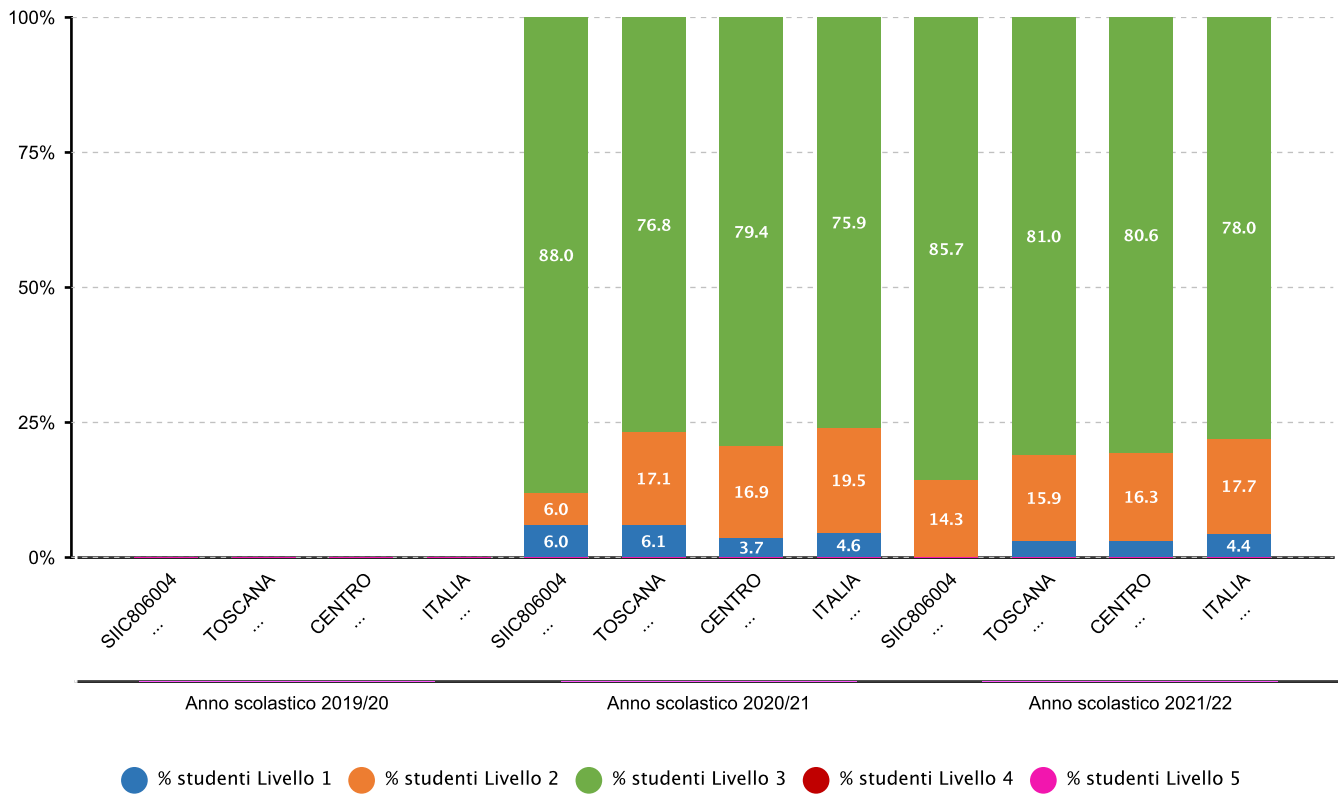


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



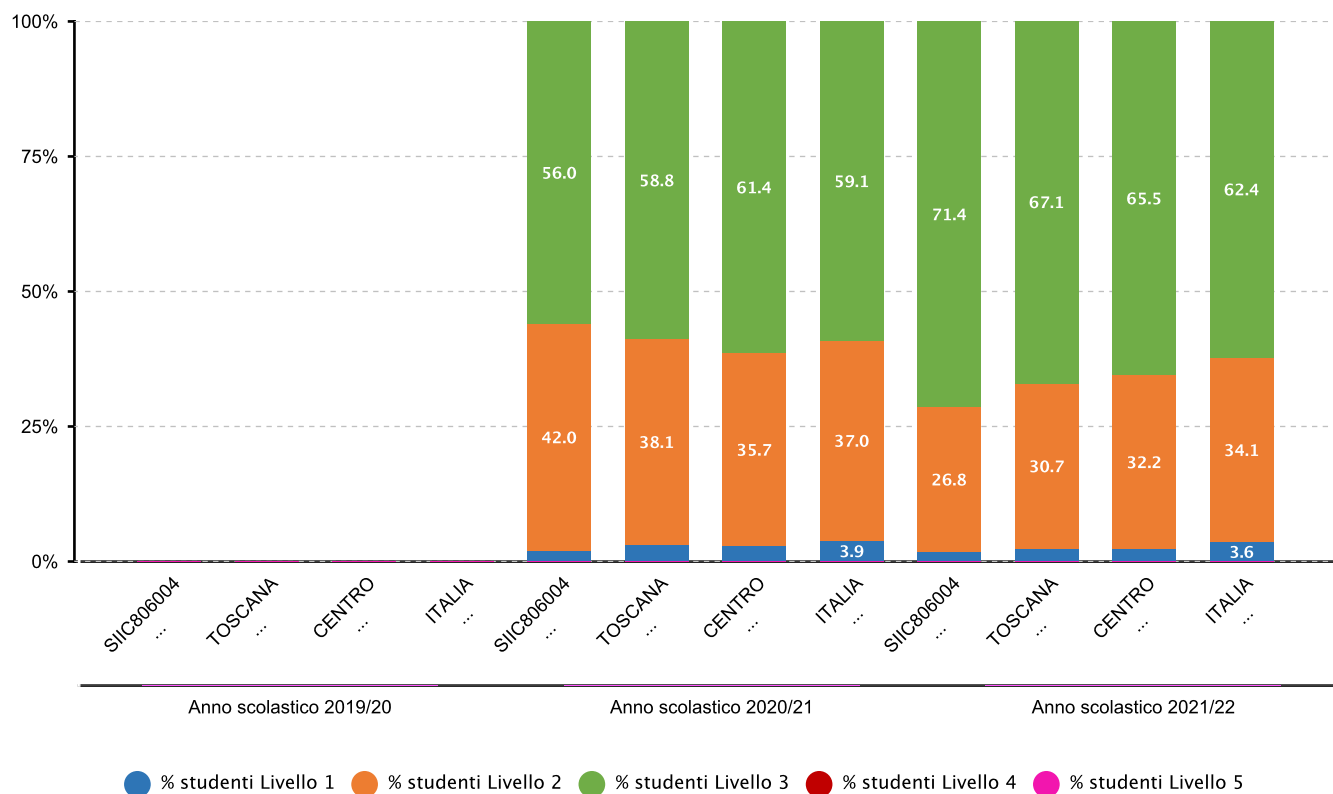


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



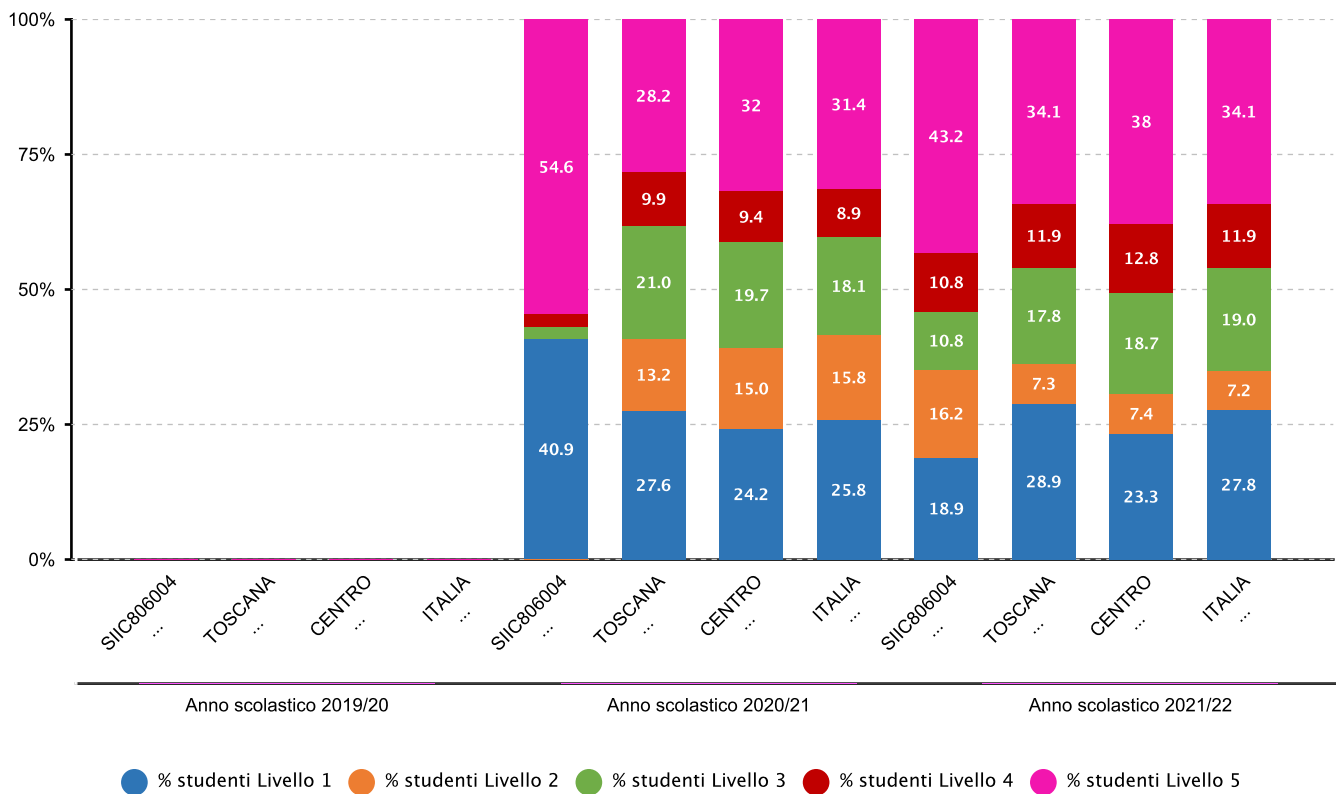


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



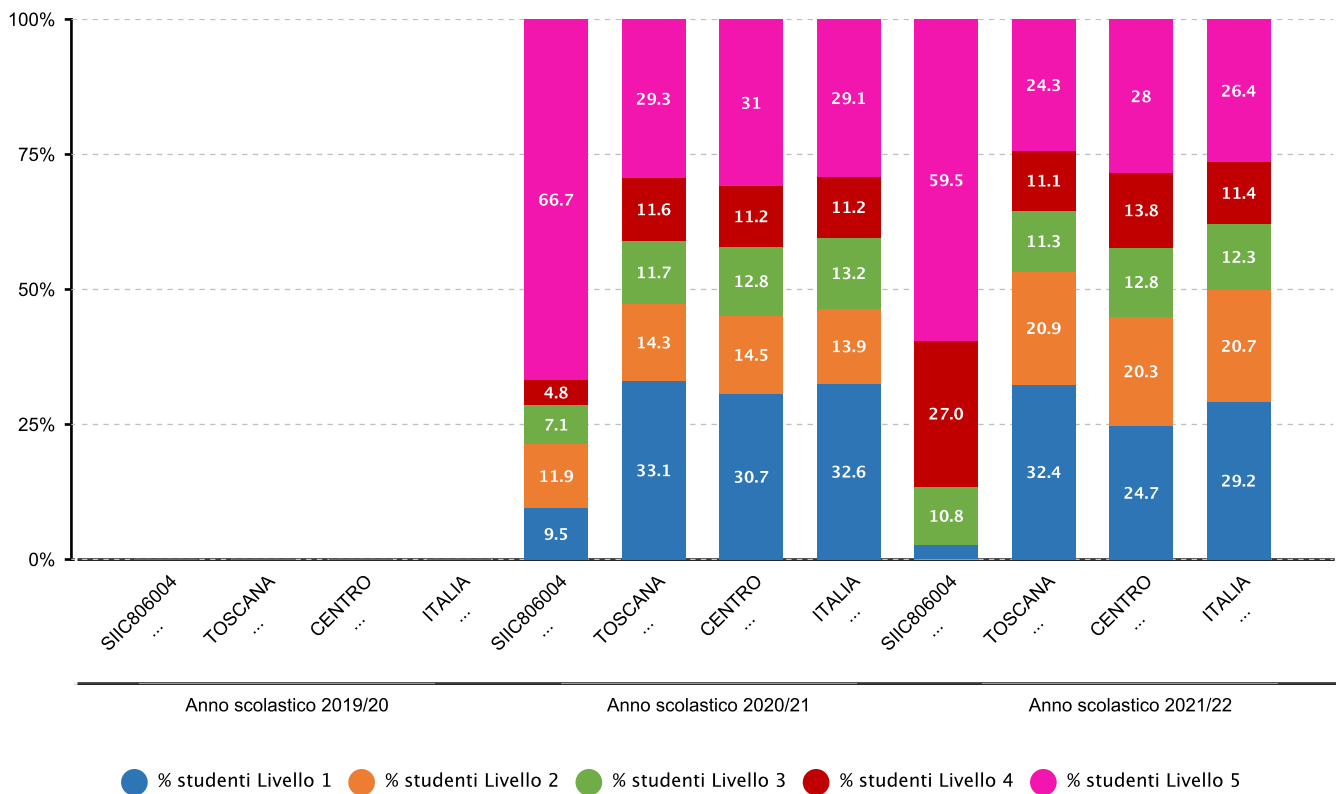


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



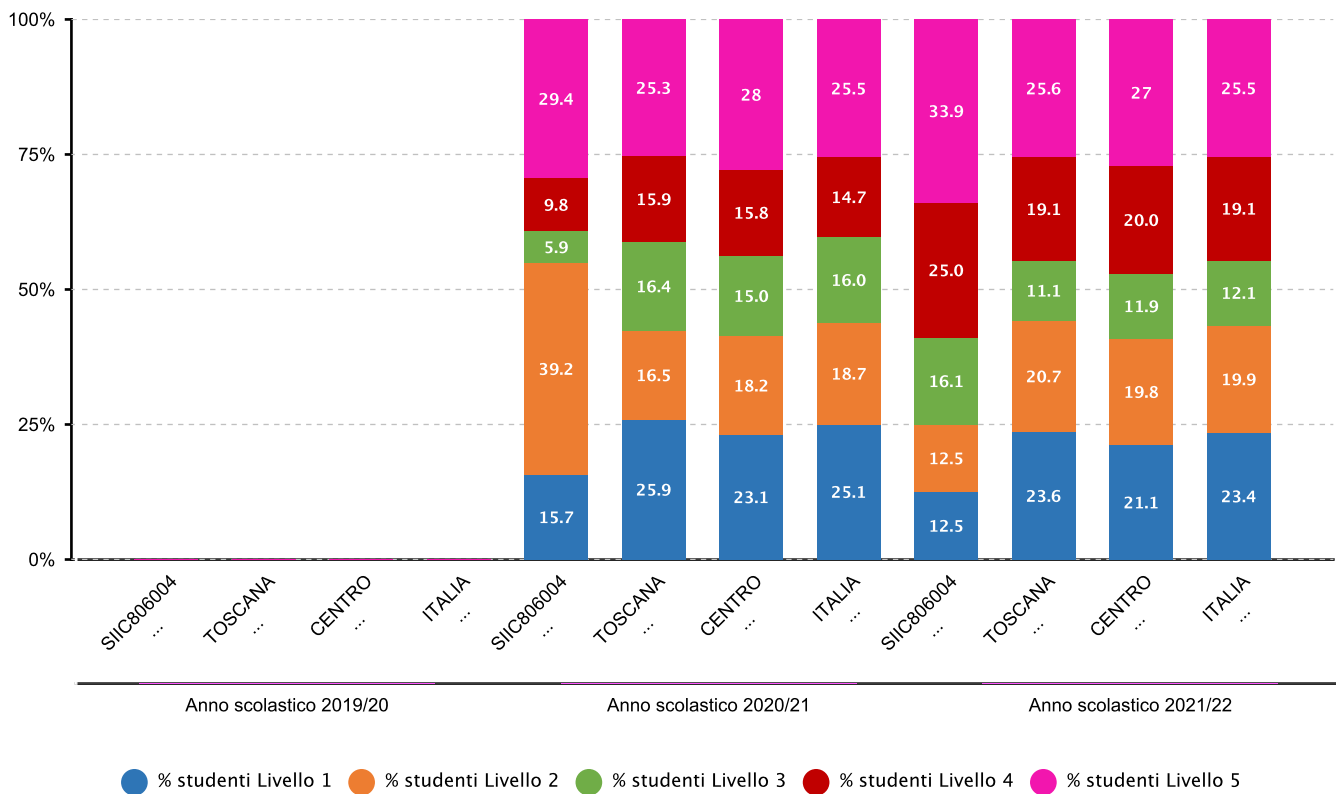


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



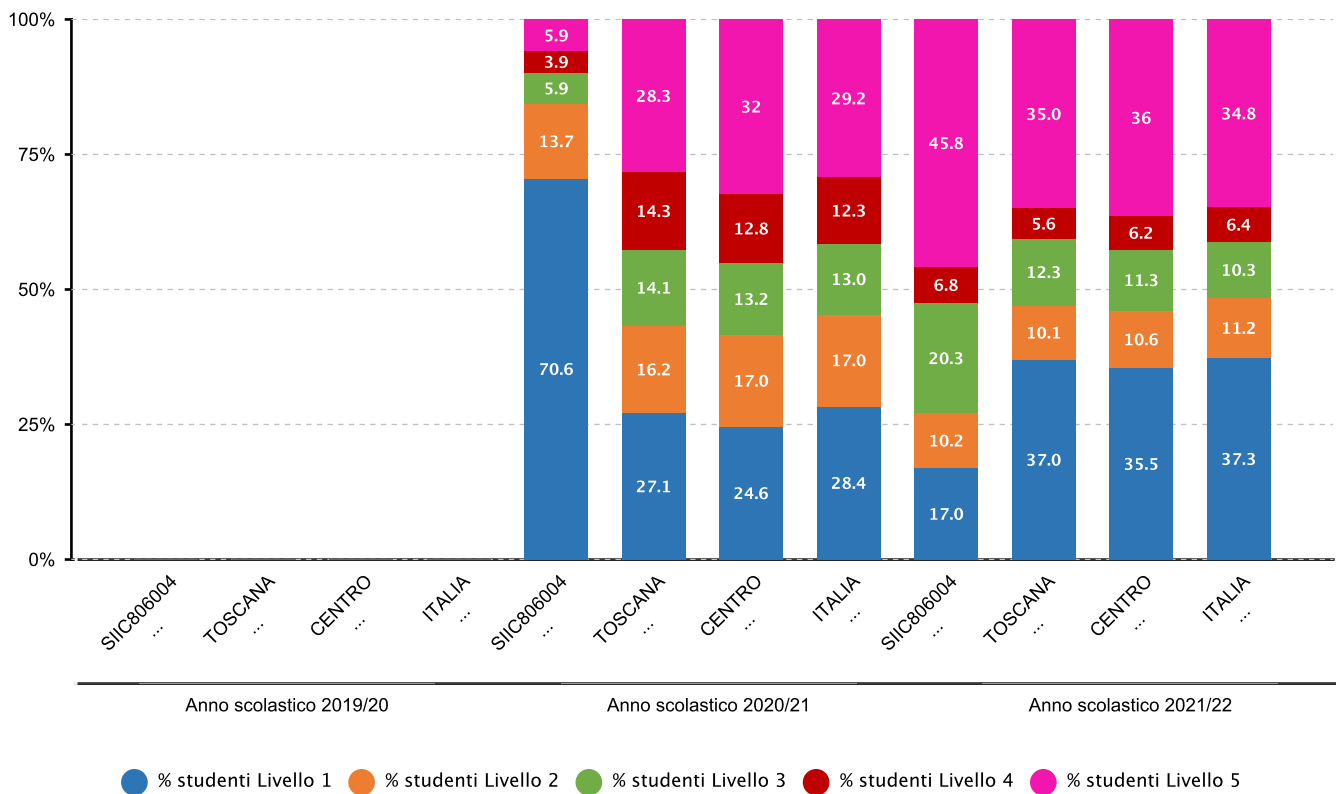


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono stati effettuati corsi di preparazione agli esami di certificazione linguistica Inglese di livello A2 (KET); i corsi si sono tenuti in orario extracurricolare. Inoltre sono stati organizzati corsi di recupero delle competenze di base in L2.

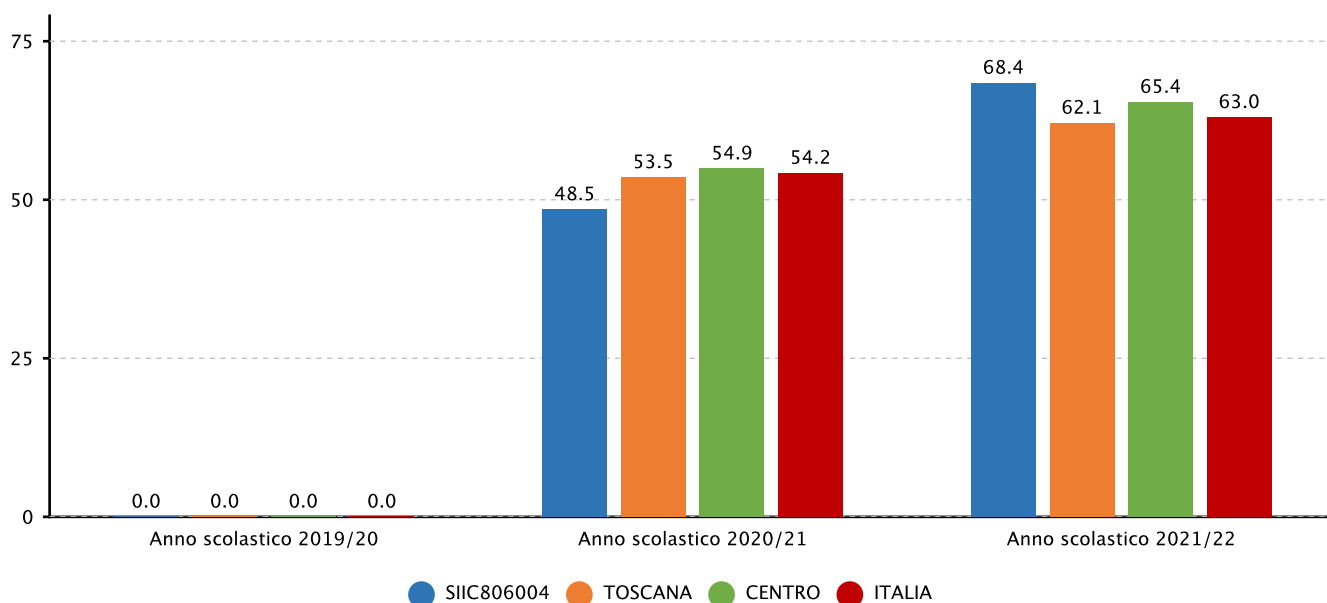
Risultati raggiunti

I corsi hanno consentito agli studenti che li hanno seguiti di conseguire la certificazione linguistica con una spesa assai contenuta e con l'assistenza della loro docente di Lingua inglese.

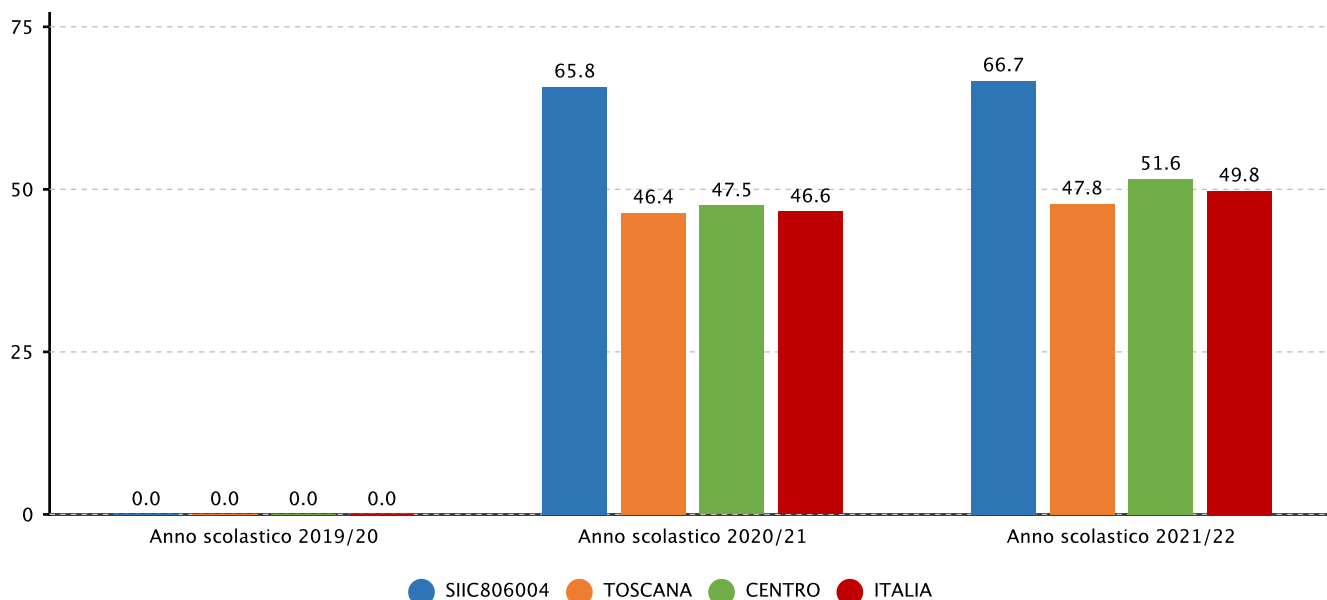
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

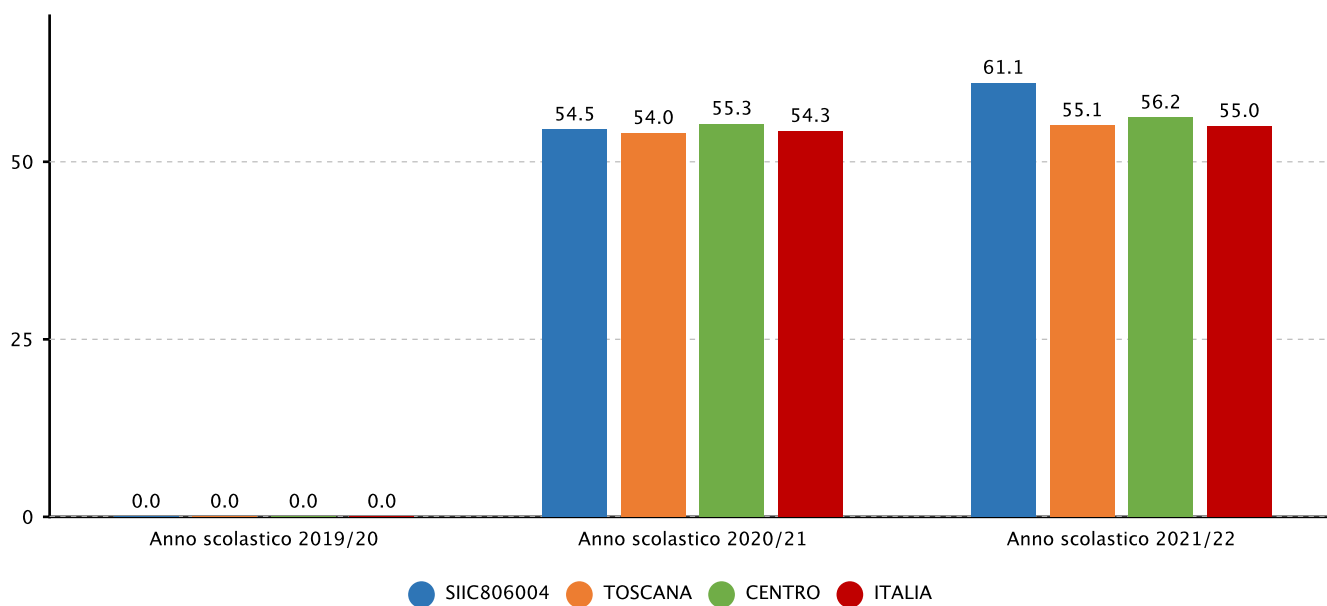


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

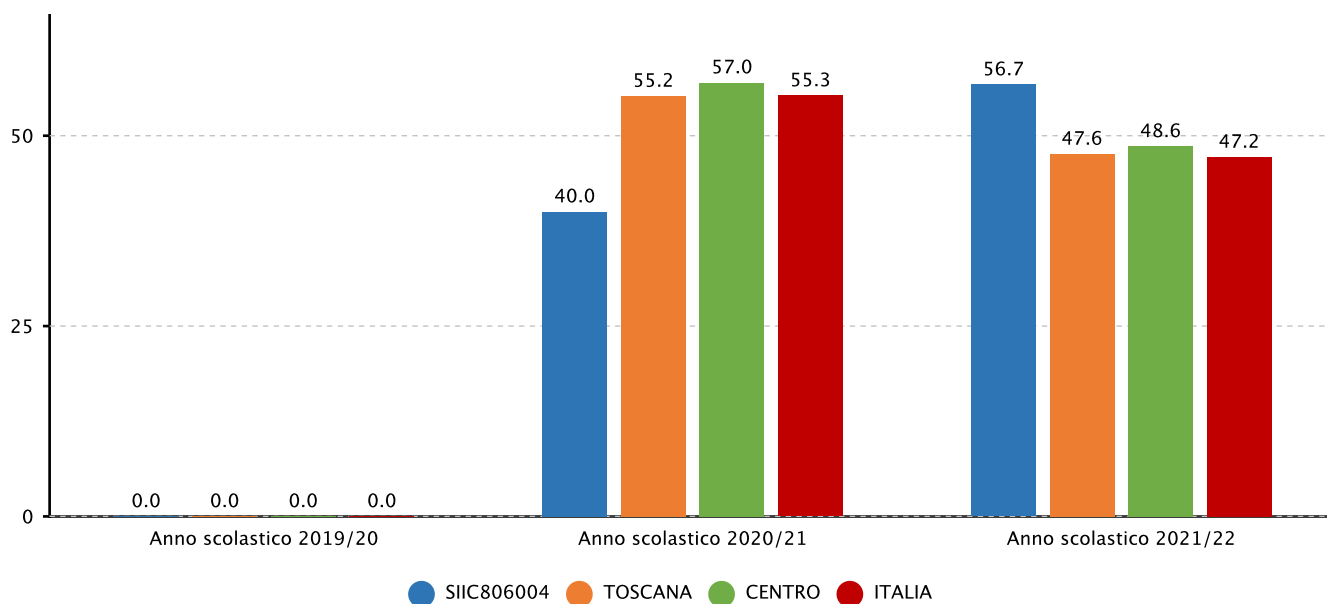




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

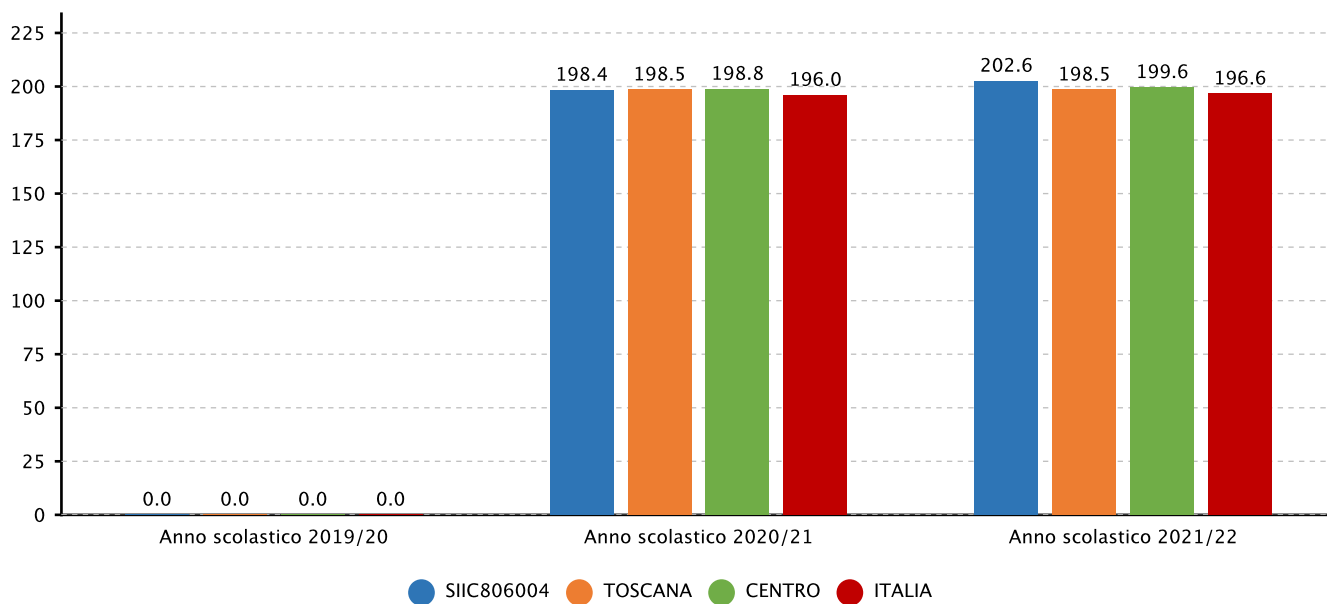


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

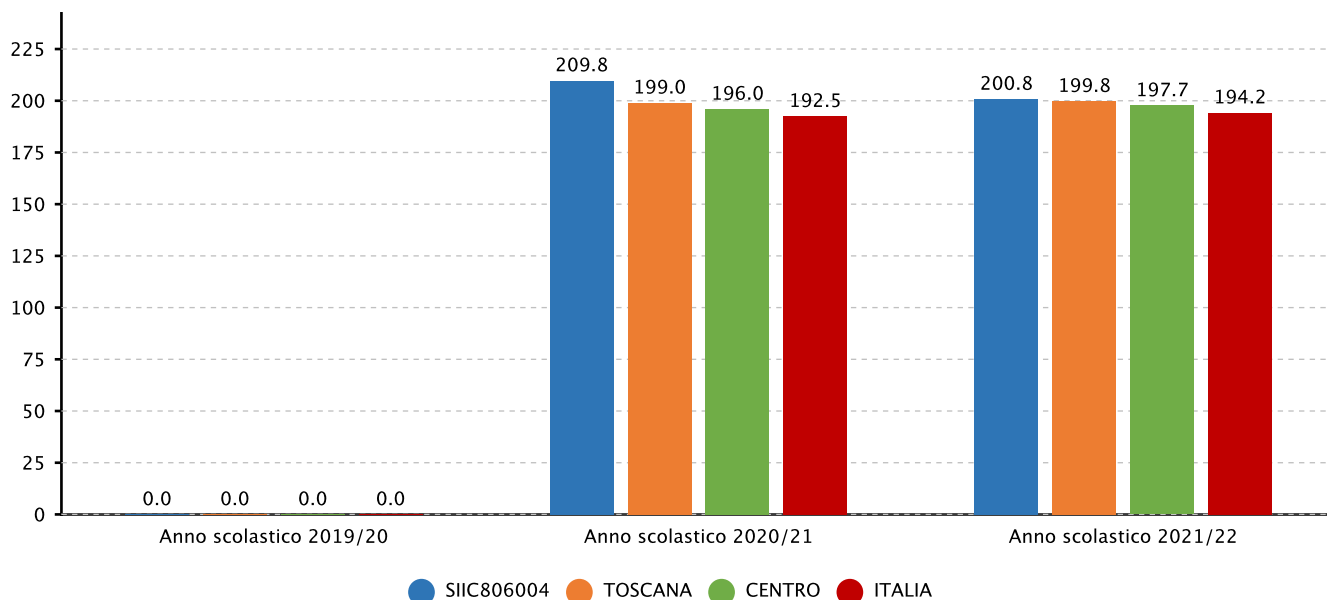




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

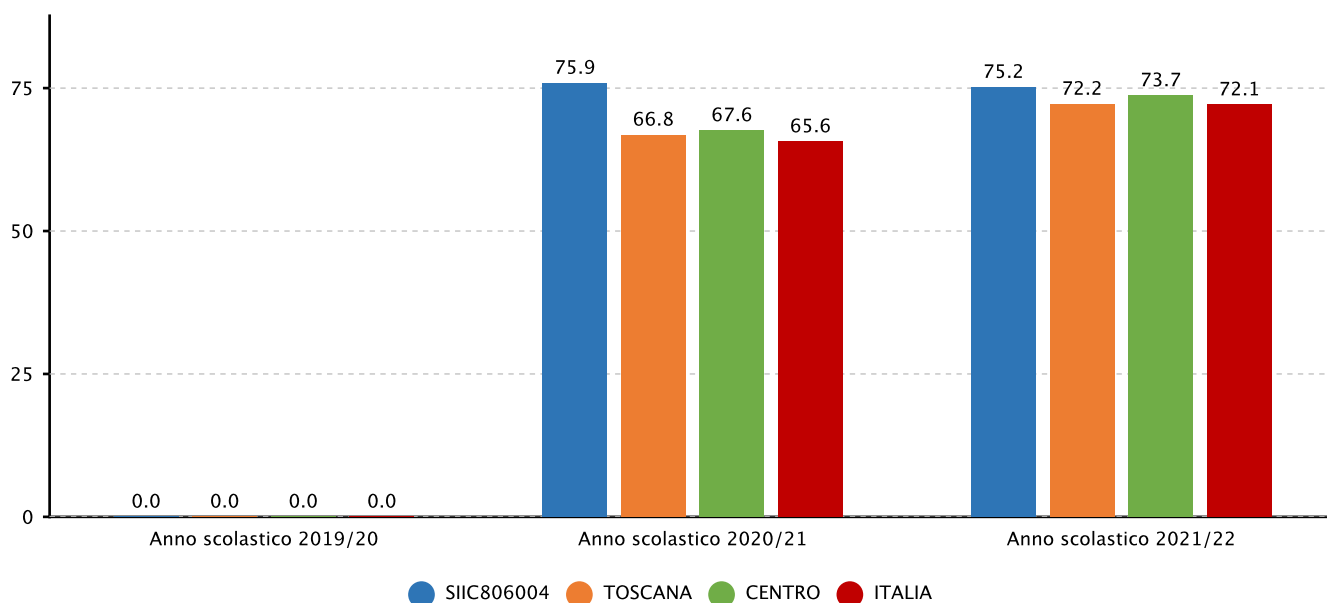


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

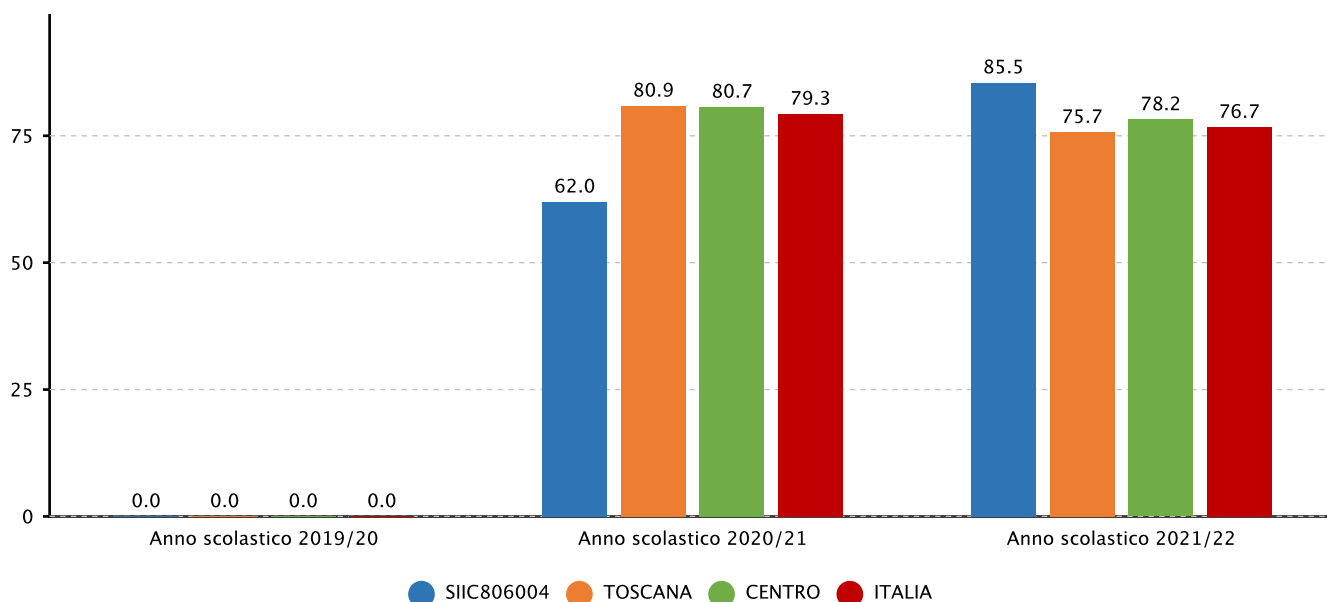




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

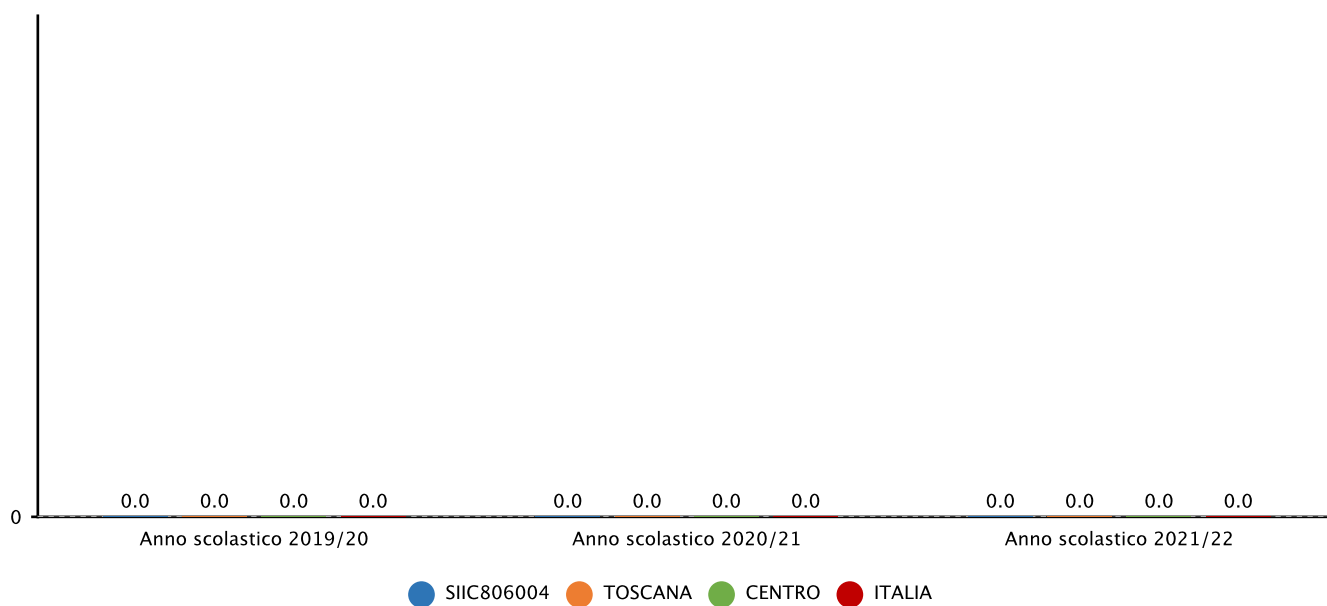


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

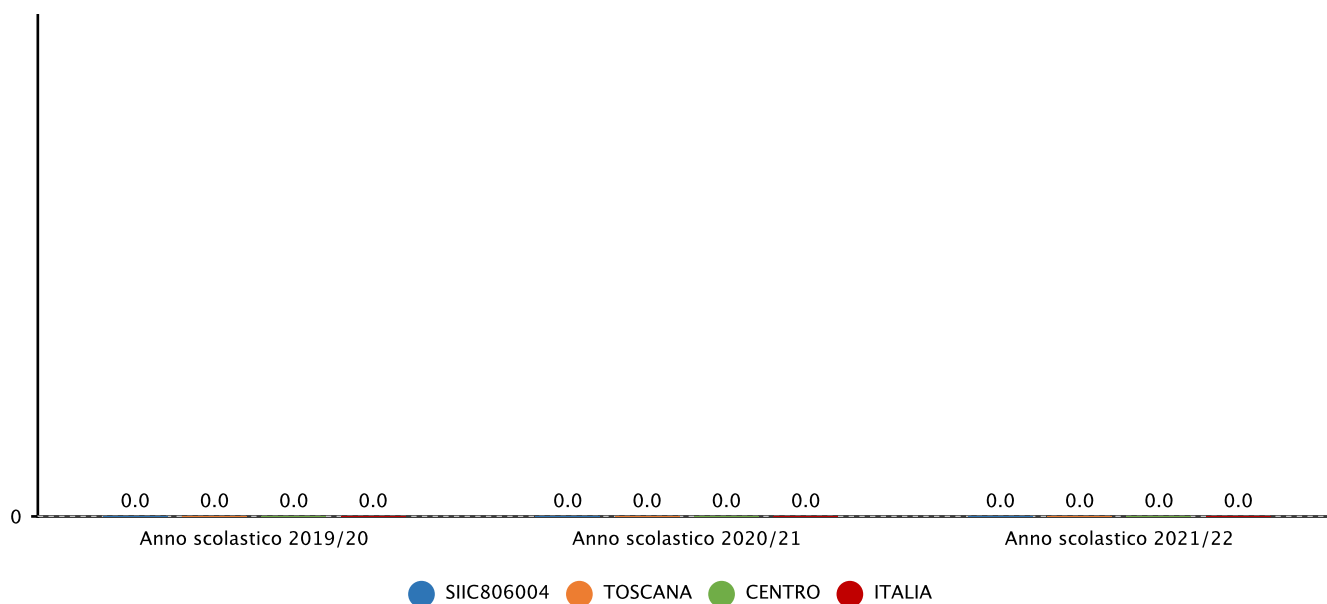




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

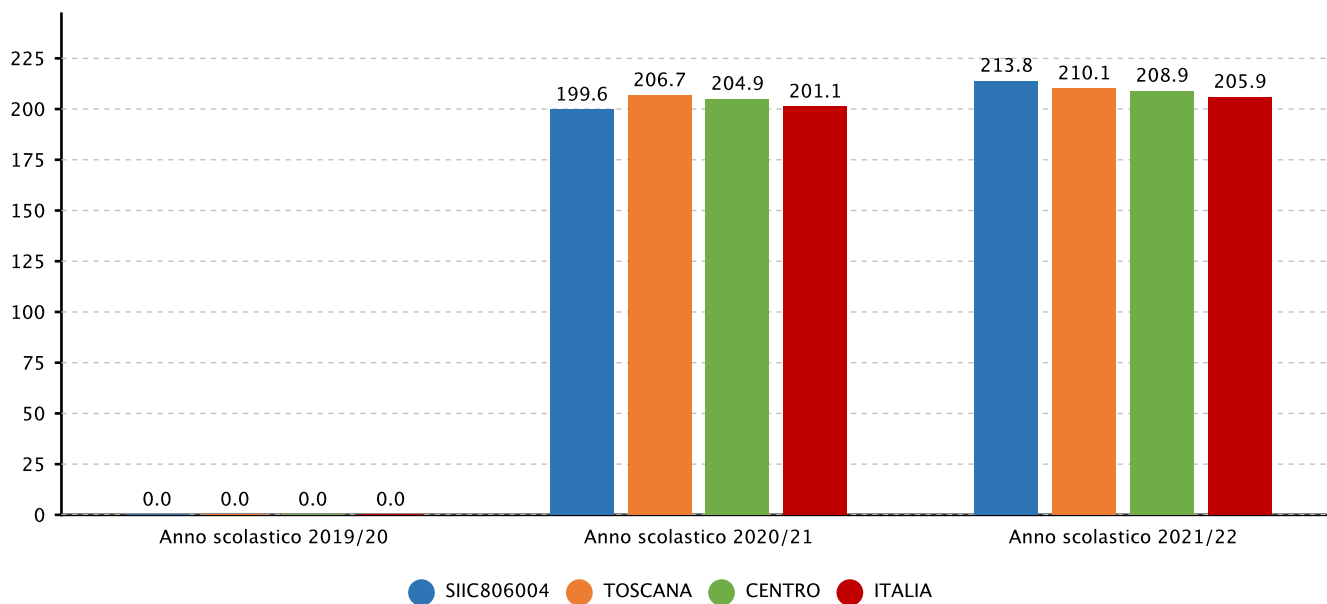


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

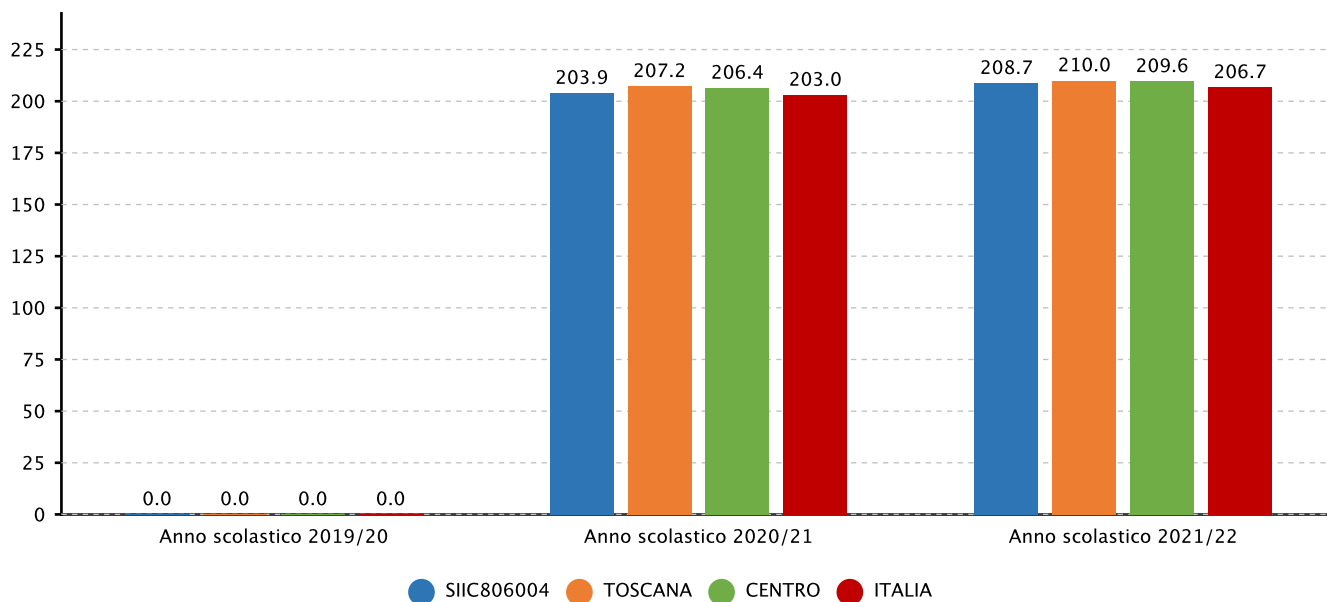




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

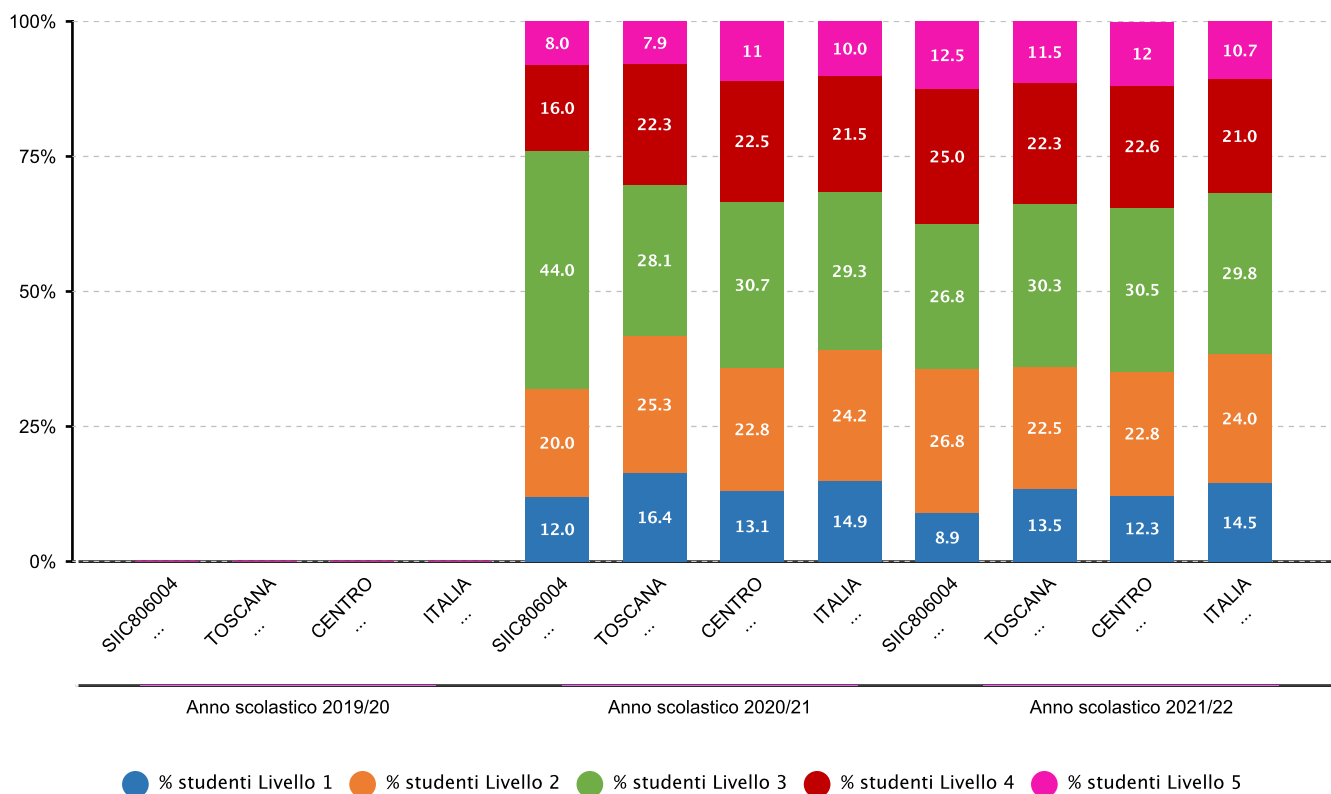


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



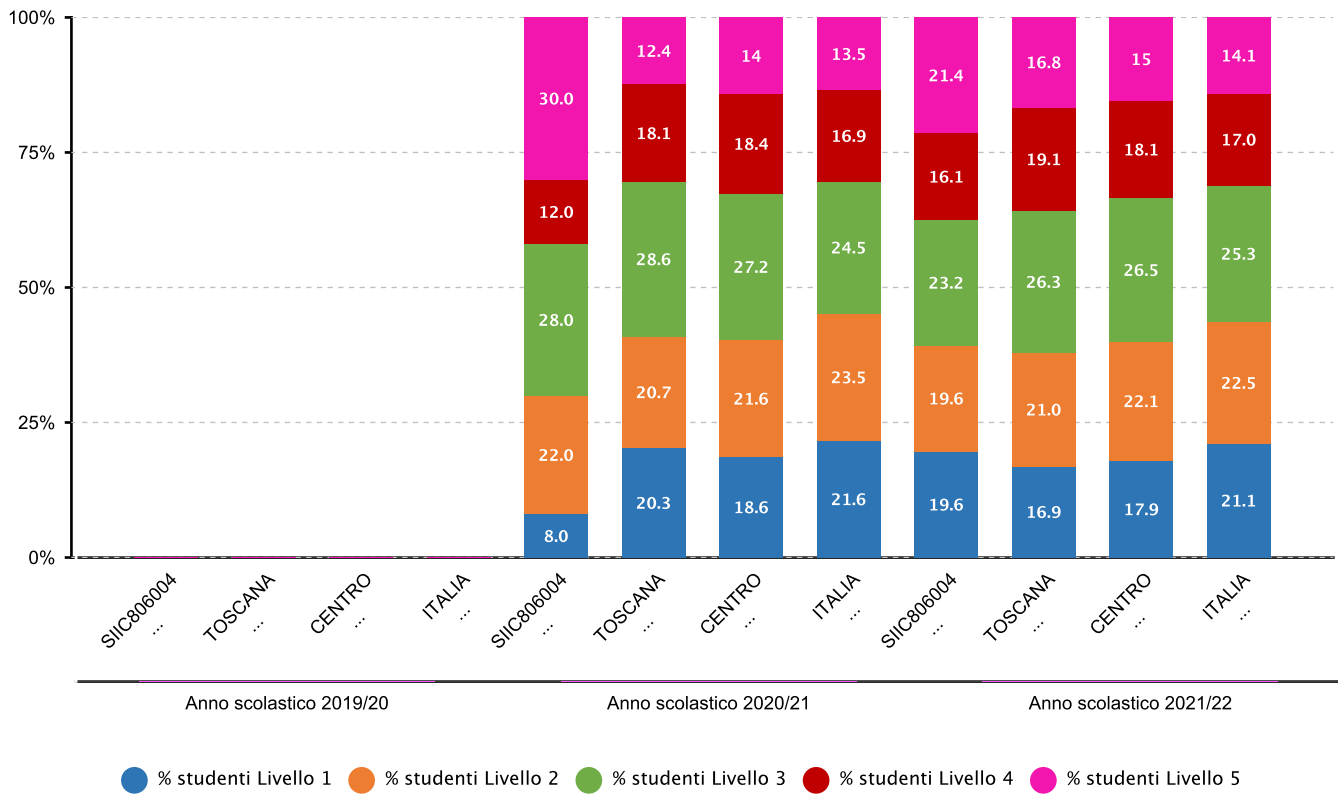


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



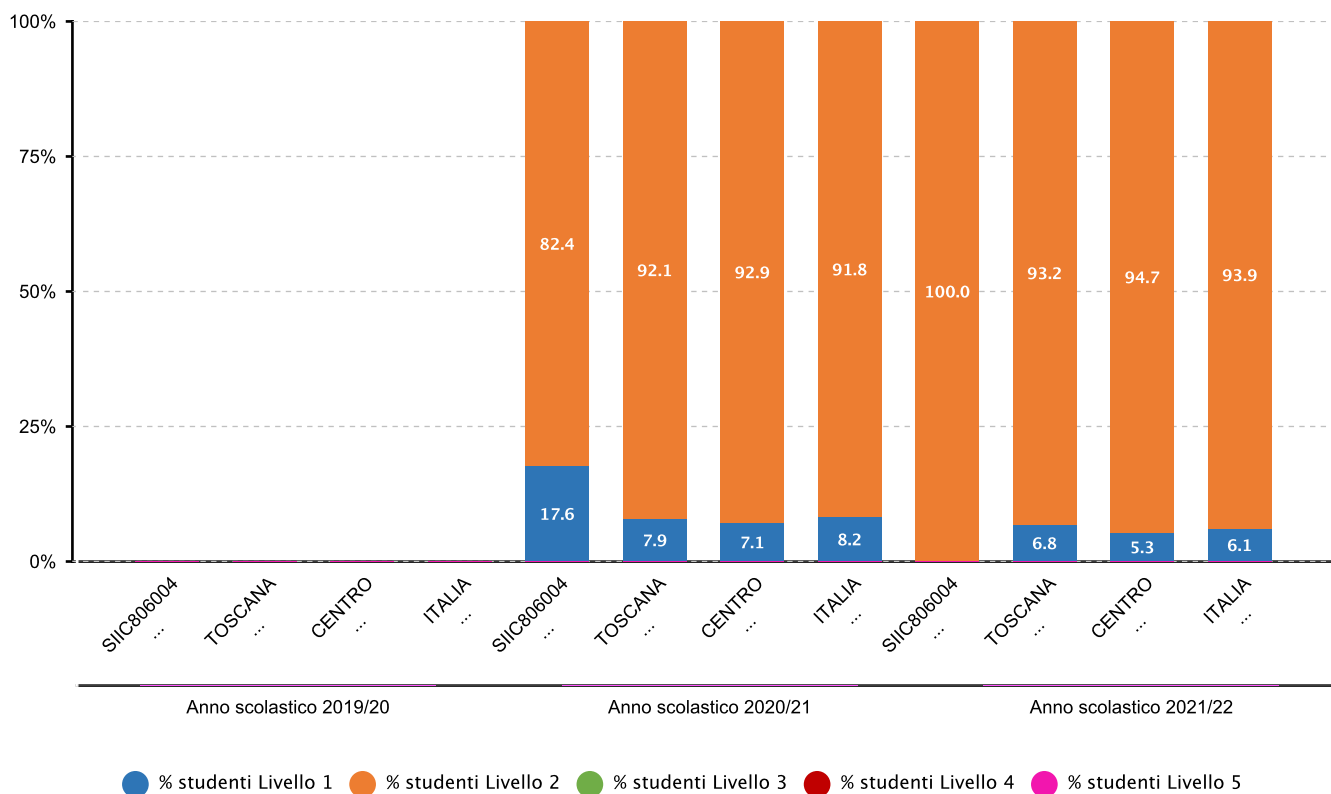


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



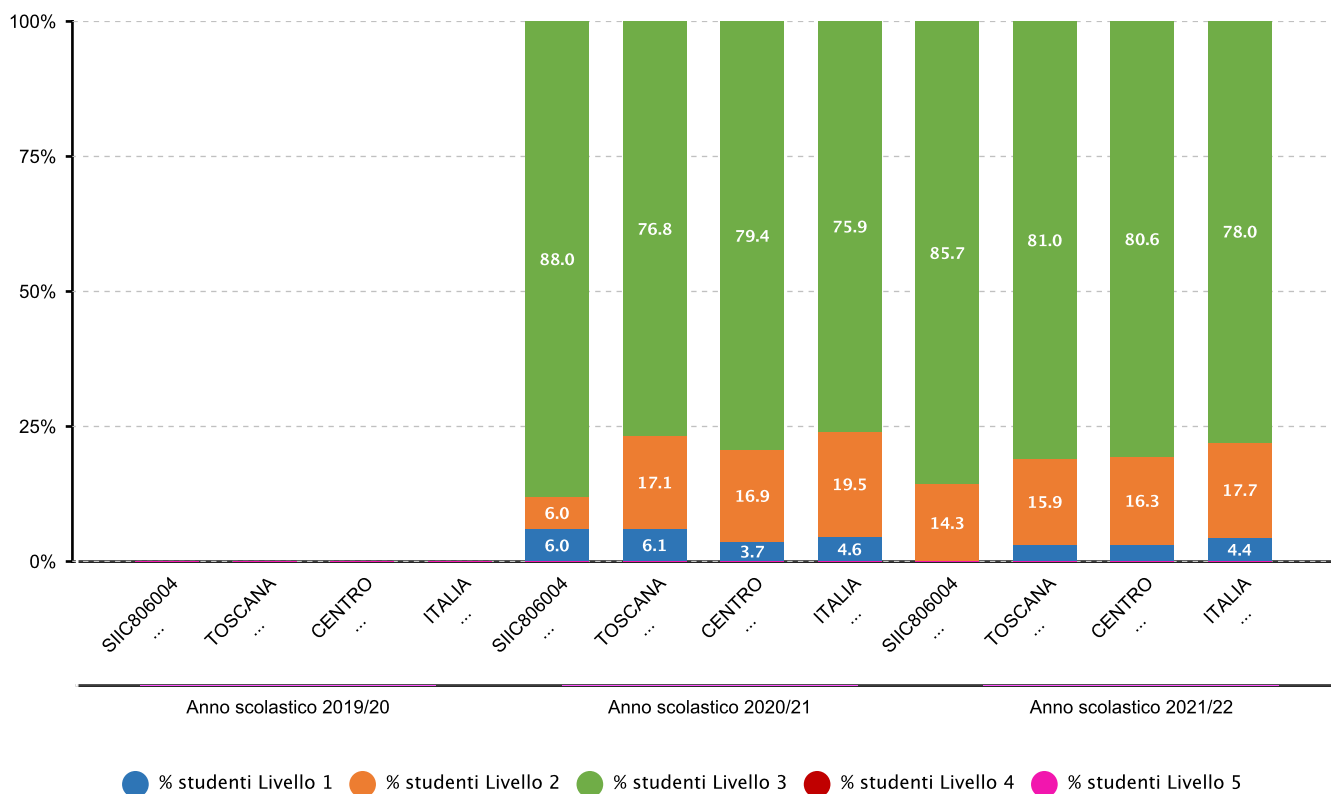


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



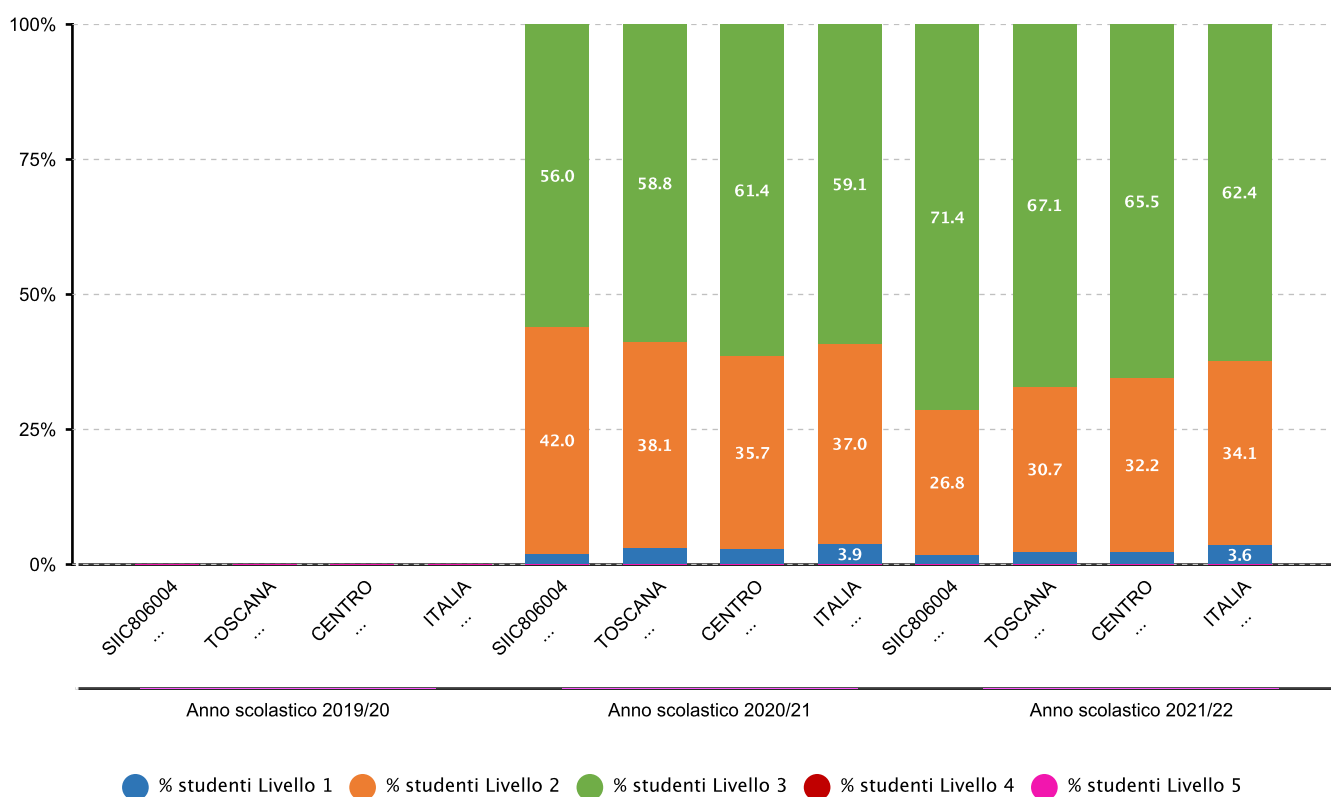


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



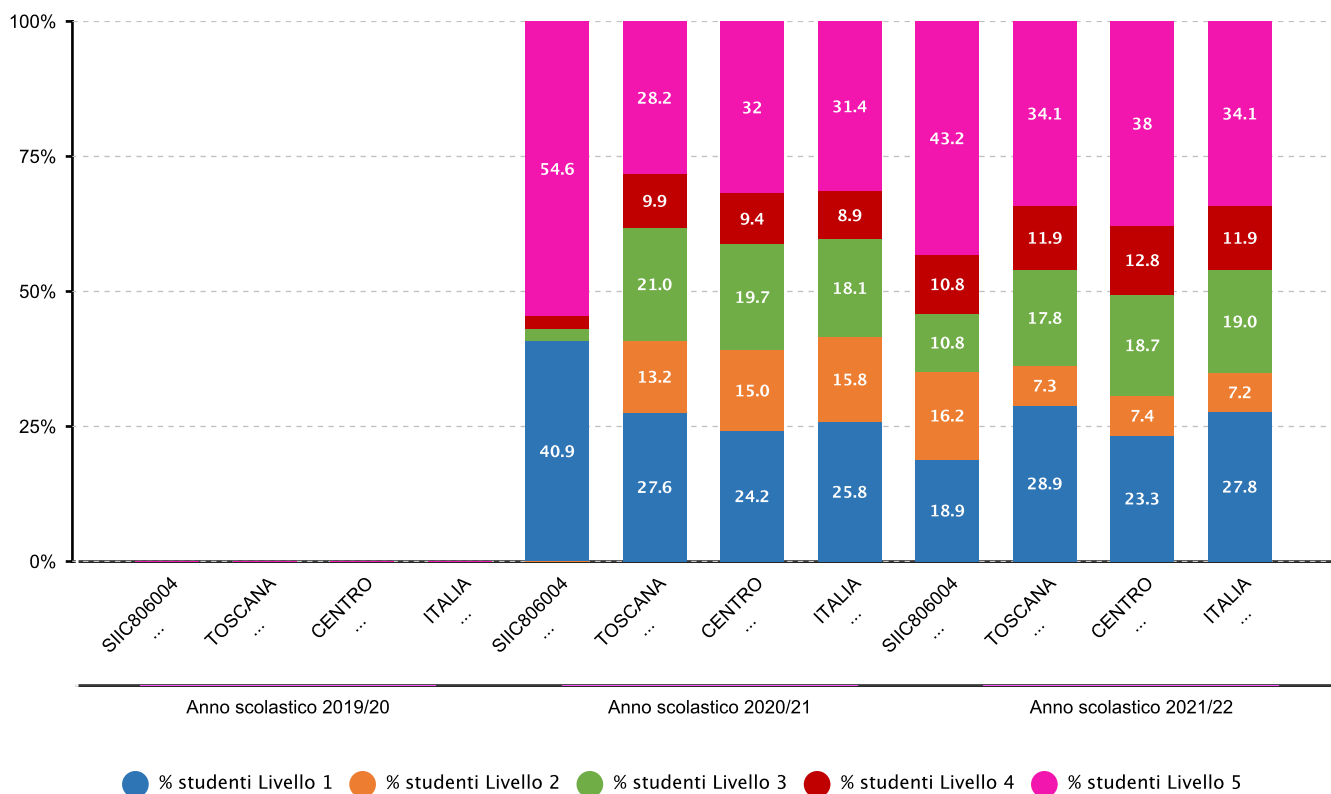


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



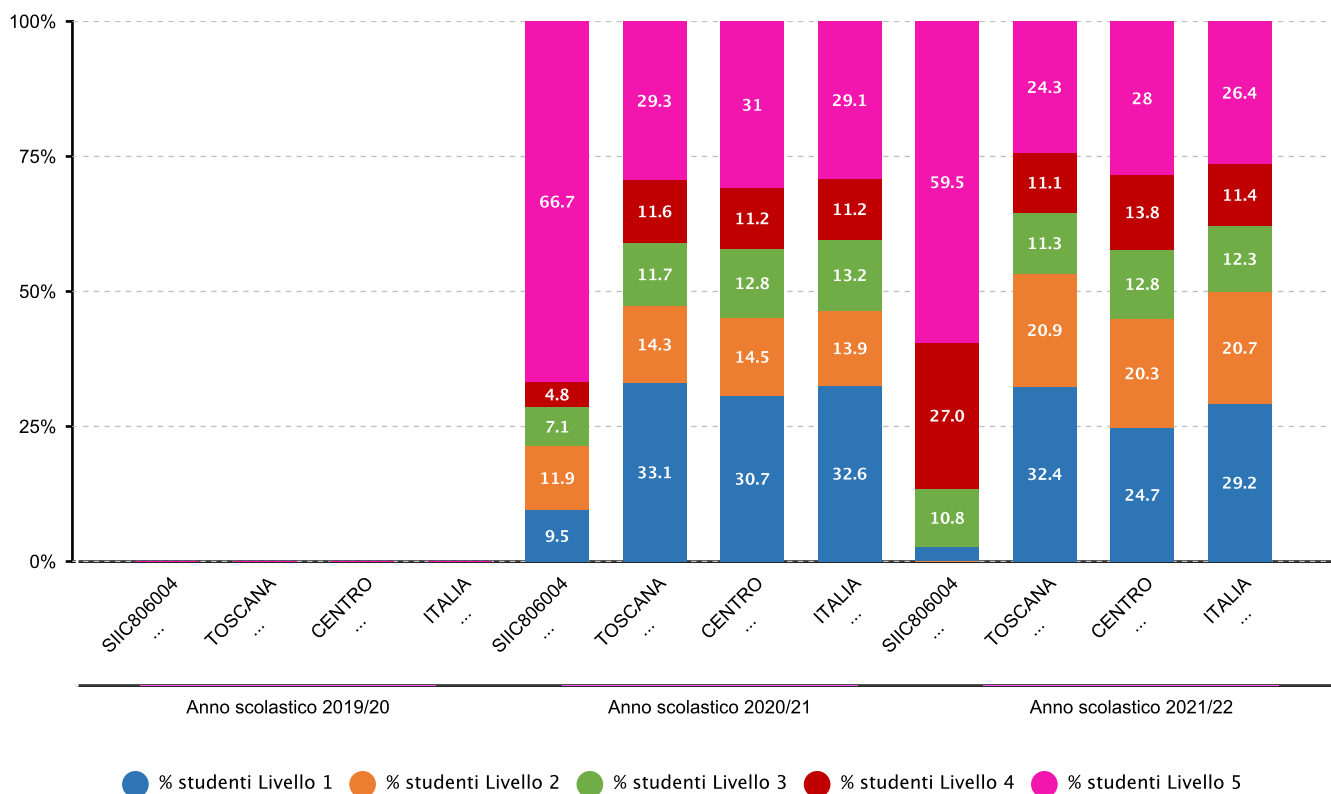


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



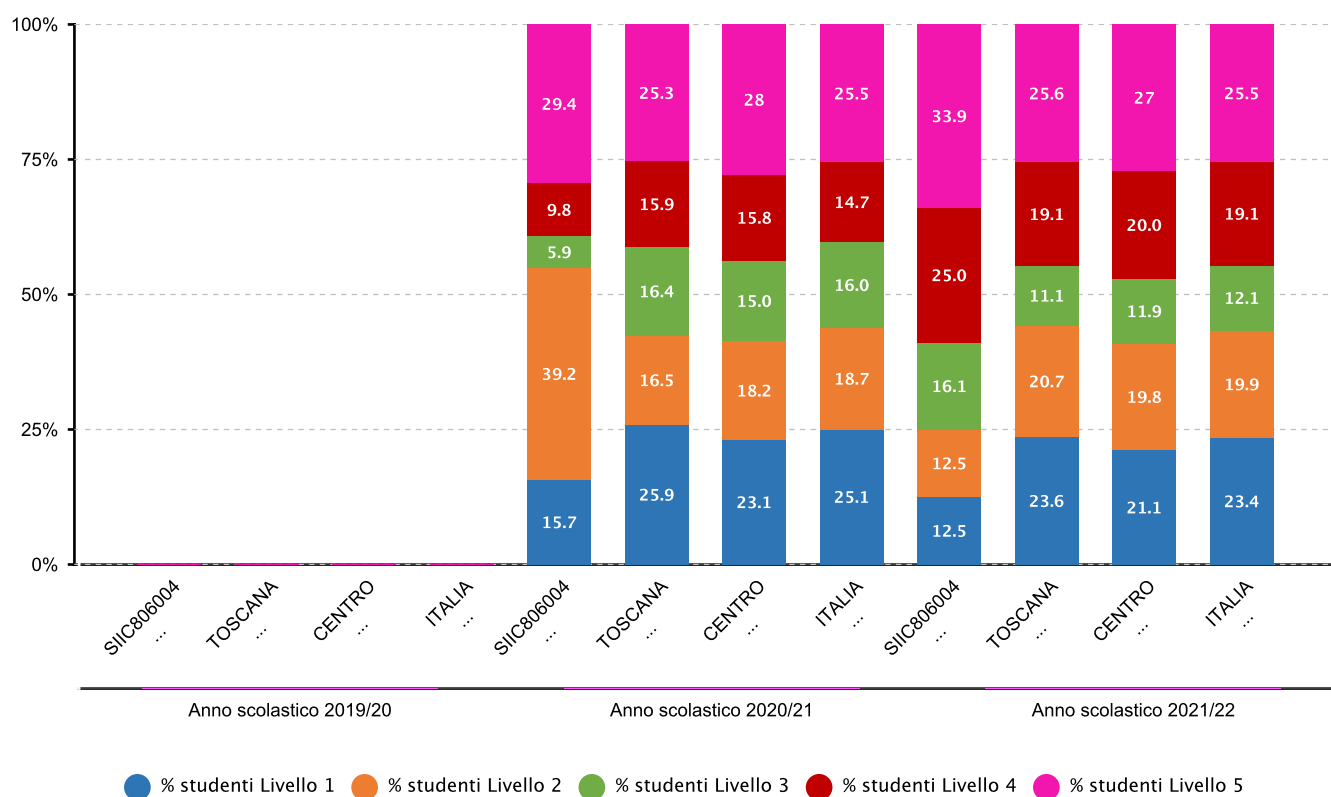


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

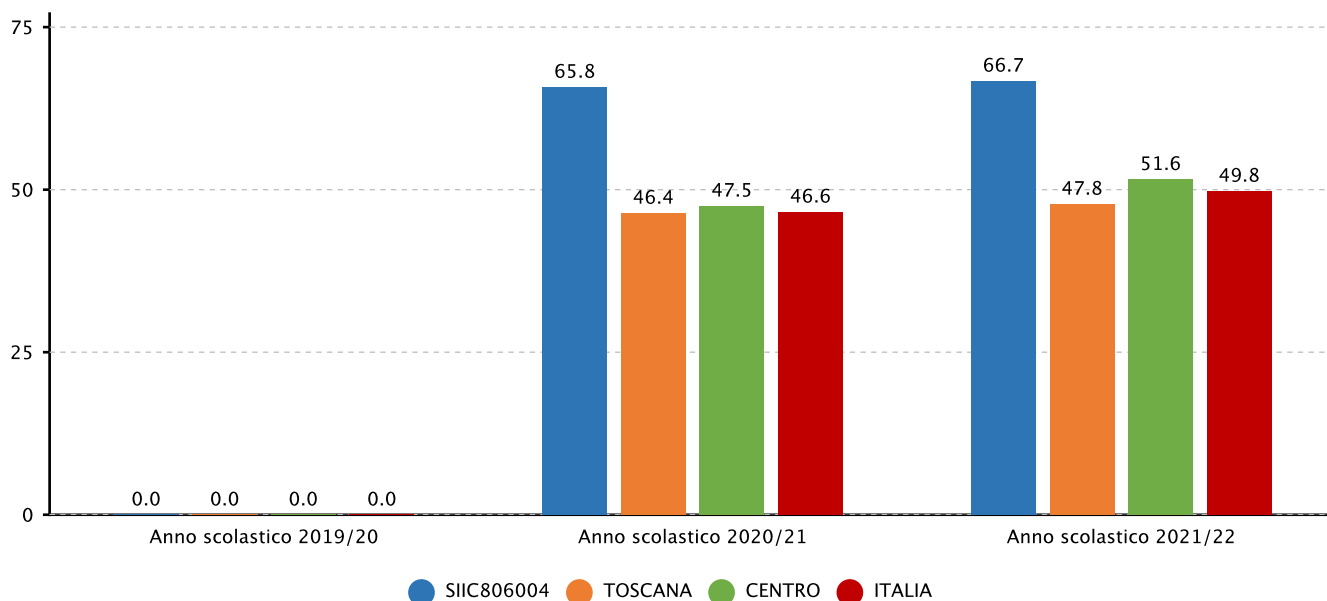
Sono stati organizzati corsi di recupero delle competenze di base per gli studenti della scuola secondaria; alcune classi della primaria e della secondaria hanno partecipato al Rally di matematica.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove standardizzate sono in linea o leggermente sopra la media di riferimento.

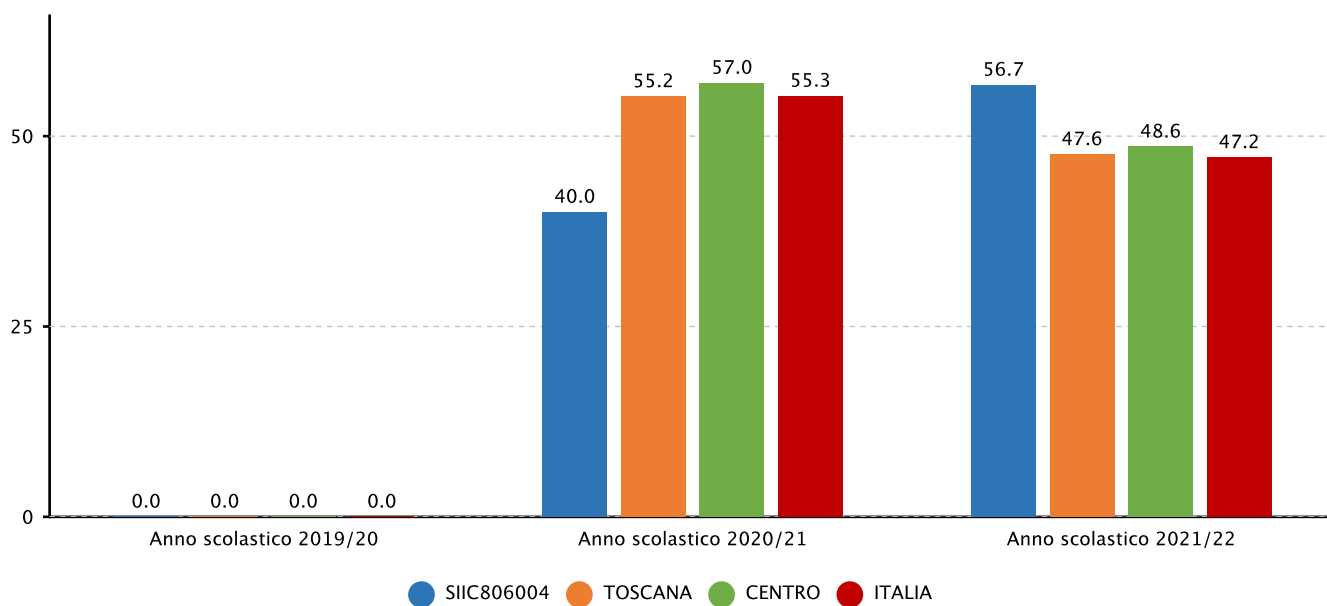
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

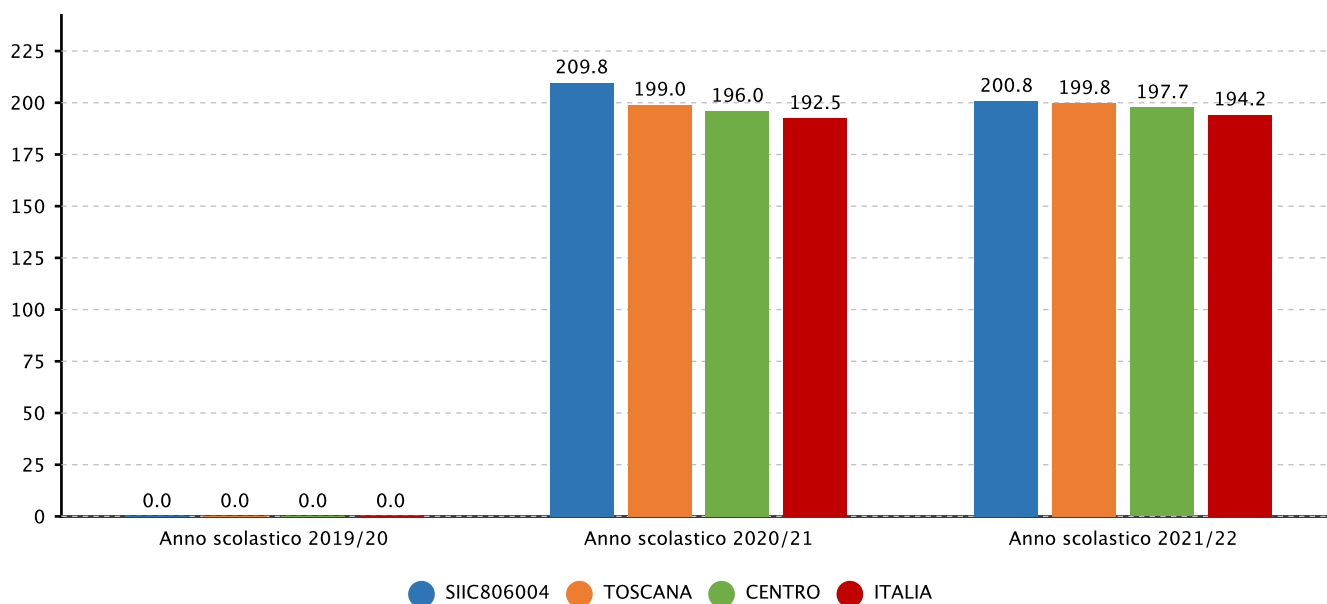




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

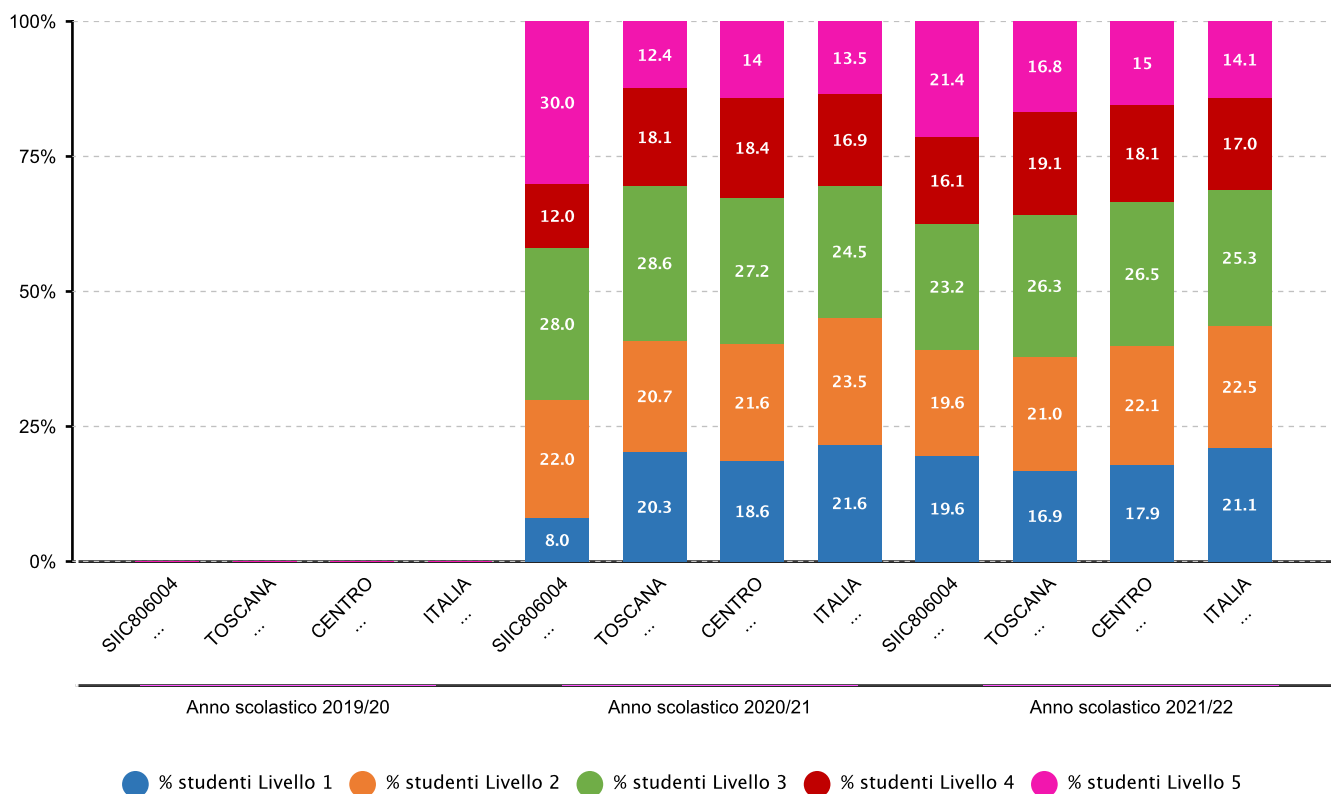


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio l'Istituto lavorerà sui seguenti obiettivi:

1. Completamento e implementazione dei curricoli verticali anche in un'ottica di sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari;
2. sviluppo e potenziamento del curricolo artistico e musicale attraverso attività curricolari ed extracurricolari, anche mediante l'accesso a finanziamenti dedicati e l'apertura di un percorso o potenziamento musicale;
3. sviluppo del curricolo di lingue straniere con introduzione di insegnamento di L3 comunitaria, lettori madrelingua, CLIL e progetti europei;
4. Innovazione delle modalità didattiche e condivisione di curricoli, parametri di valutazione e obiettivi a livello interdipartimentale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Grafici degli esiti prove standardizzate classi secondaria a. s. 2021-22